

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием  
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Слободо-Туринский детский сад «Теремок»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей»

**ОПЫТ РАБОТЫ**  
по теме:  
**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С ДОШКОЛЬНИКАМИ»**

**Автор:**  
Куликова  
Алла Анатольевна,  
Воспитатель, 1 КВ.К.

с. Туринская Слобода

# АКТУАЛЬНОСТЬ

События последних десятилетий в истории нашей страны заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов – патриотизм и гражданственность. Современные дети отстраняются от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа, чем обеспокоено правительство страны.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, поскольку именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Понятие «патриотизм» понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому, по мнению ряда авторов, целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков.

В настоящее время в области дошкольного образования большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов, в том числе, к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации процессов воспитания и развития детей. Таким образом, возникают противоречия: между тем, что в дошкольной педагогике всегда отводилось место для организации патриотического воспитания, но патриотические чувства не проявляются в дальнейшем у детей в значительной степени (если в дошкольный период работа ведётся целенаправленно, то куда деваются заложенные задатки в будущем и что ведёт к проблемам развития патриотизма, в том числе на уровне страны?); между достаточным количеством разработок, пособий в дошкольной педагогике, но недостаточным применением их в практике, отсутствием комплексного подхода, построенного на принципе системности и последовательности в работе с детьми.

Вышеизложенное повлияло на выбор приоритетного направления деятельности: **«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе организации разных видов деятельности и форм образовательной работы с дошкольниками»**

## ЦЕЛЬ

разработать и апробировать на практике систему деятельности с детьми по патриотическому воспитанию, выстроенную на разных видах деятельности и формах образовательной работы.

## ОБЪЕКТ

патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

## ПРЕДМЕТ

содержание разных форм образовательной работы и видов деятельности, в том числе игровой и познавательно-коммуникативной, обеспечивающих патриотическое воспитание дошкольников.

## ЗАДАЧИ

- углубить свои знания по теме, овладеть достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- подобрать и апробировать педагогические технологии, программы, методики, пособия, методы воспитания, позволяющие обеспечить патриотическое воспитание дошкольников,
- определить формы образовательной работы с детьми, социальных партнёров;
- обеспечить организационные, предметно-пространственные условия;
- создать условия для включения родителей в совместный процесс развития и воспитания детей;
- подобрать диагностические методики для организации мониторинга по приоритетным направлениям деятельности;
- спроектировать и реализовать рабочую программу образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## ГИПОТЕЗА

**процесс патриотического воспитания дошкольников будет эффективным, если:**

- создана система последовательной работы с детьми
- будут организованы разные формы работы с детьми: тематические беседы, непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с родной семьёй, страной, селом; проектная деятельность, праздники государственного значения и др.;
- обучение, развитие и воспитание детей будет организовано в игровой форме, познавательно-коммуникативной и других видах деятельности;
- полученные представления будут закрепляться в практической деятельности дошкольников, организованных конкурсах, викторинах.
- организована совместная работа с районным историко-краеведческим музеем;
- в процессе деятельности дети испытывают положительные эмоции;
- родители вовлечены в совместный процесс развития ребёнка.

## ГИПОТЕЗА

**Процесс патриотического воспитания дошкольников будет эффективным, если:**

- создана система последовательной работы с детьми
- будут организованы разные формы работы с детьми: тематические беседы, непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с родной семьёй, страной, селом; проектная деятельность, праздники государственного значения и др.;
- обучение, развитие и воспитание детей будет организовано в игровой форме, познавательно-коммуникативной и других видах деятельности;
- полученные представления будут закрепляться в практической деятельности дошкольников, организованных конкурсах, викторинах.
- организована совместная работа с районным историко-краеведческим музеем;
- в процессе деятельности дети испытывают положительные эмоции;
- родители вовлечены в совместный процесс развития ребёнка.

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

**Степень изученности и разработанности проблемы.** Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. В современных условиях, как показывает анализ научно-педагогической литературы, проблема патриотического воспитания теоретически разработана недостаточно.

Однако проблема патриотизма в педагогических исследованиях советского и постсоветского периодов поднимается в исследованиях Р.И.Жуковской, С.А.Козловой, М.И.Богомоловой, Л.И.Беляевой, Н.В.Мельниковой, Е. И.Корнеевой, Л.А.Кондрыкинской и др.

Академик Д. С. Лихачев писал: «Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что **«любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к**

В последнее время появился термин **«новый патриотизм»**, который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Родины. Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. **Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию** – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

**Младший дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для начала формирования любви к малой Родине.**

**Чувство Родина - начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он радуется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности маленького патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами и т.д.**

### **Принципы реализации патриотического воспитания**

В основу системы работы, с учётом теоретических и практических материалов разных авторов, положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с воспитателем, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родное село, родная страна, Защитники Отечества;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы, презентации и т.д.;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

***Опираясь на теоретические данные:***

***подобрала педагогические технологии, пособия, позволяющие обеспечить патриотическое воспитание дошкольников; определила формы образовательной работы с детьми, социальных партнёров; создала организационные, предметно-пространственные условия, привлекла родителей для совместной работы; подобрала диагностические методики для организации мониторинга по приоритетному направлению деятельности.***

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Практическая значимость опыта заключается в возможности применения педагогами дошкольных образовательных учреждений в процессе организации деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников:

системы работы, состоящей из разделов: родная семья, родное село, родная природа, родная страна, родная культура, защитники Отечества;

инновационных форм: проектная деятельность, «Путешествие по реке времени», «Путешествие по карте», коллекционирование и др

педагогической диагностики, позволяющей выявить сформированность представлений по направлению патриотическое воспитание детей дошкольного возраста от младшей группы до завершения дошкольного периода; оптимизировать работу с группой, на основе затруднений детей по результатам мониторинга.

## **НОВИЗНА ПРЕДСТАВЛЕННОГО ОПЫТА**

Новизна опыта состоит в применении традиционных форм в реализации патриотического воспитания дошкольников в сочетании с современными и инновационными формами, такими как проектная деятельность, «Путешествие по реке времени», «Путешествие по карте», коллекционирование и др. в соответствии со структурно-логическими схемами, характерными конкретно для каждой из форм.

# СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## РАЗДЕЛЫ СИСТЕМЫ РАБОТЫ

Родная семья

Родное село

Родная природа

Родная страна

Родная культура

Защитники Отечества

*Представленные разделы составили систему работы в каждой из возрастных групп*

Для организации образовательного процесса отобрала **парциальную программу Н. Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой «Мы живём в России»** - это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Работу с детьми осуществляла на основе **тематического планирования**, поскольку заложенная в нём системность работы способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

# СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

**РОДНАЯ СЕМЬЯ.** Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получали знания о своём ближайшем окружении, семье, что способствовало воспитанию гуманного отношения к своим близким. Уточнялись представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**РОДНОЕ СЕЛО.** Дети получали краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, сельских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Вместе с этим старалась воспитывать гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

**РОДНАЯ ПРИРОДА.** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получали сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывала в детях умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**РОДНАЯ СТРАНА.** На занятиях этого блока давала детям географические сведения о территории России, в средней группе знакомила с государственными символами России: герб, флаг, гимн; в старшей и подготовительной группах расширяла представления о значении государственных символов России. Воспитывала уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Знакомила детей со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формировала представление о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**РОДНАЯ КУЛЬТУРА.** Очень важно прививать детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока детей знакомила с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формировала, совместно с воспитателем по изобразительной деятельности у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учила детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

**ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА.** Давала знания детям о том, что во все времена народ помнит и чтит память героев – защитников Отечества. Воспитывала у детей уважение к защитникам Родины, людям военных профессий на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Способствовала воспитанию гордости за героическое прошлое нашей страны.

*При организации образовательной деятельности по каждому из разделов к содержанию, представленному в программе «Мы живём в России» продумывала нетрадиционные формы работы, основанные на современных педагогических технологиях, методах.*

## Формы работы

- «Путешествие по карте»
- «Путешествие по реке времени»
- «Игры-путешествия в прошлое предметов»
- «Коллекционирование»
- «Умные сказки»
- «Наблюдения, экскурсии, целевые прогулки»
- «Беседа, основанная на личном опыте ребёнка»
- Другие формы

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ,

в том числе:

**ИГРОВЫЕ**

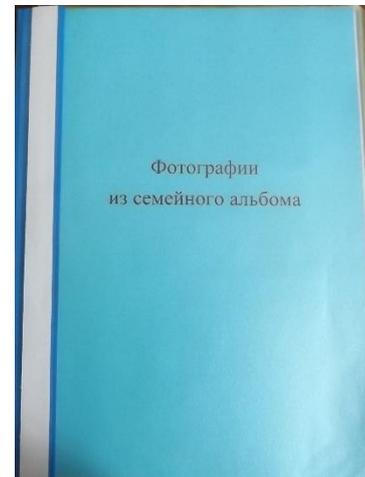
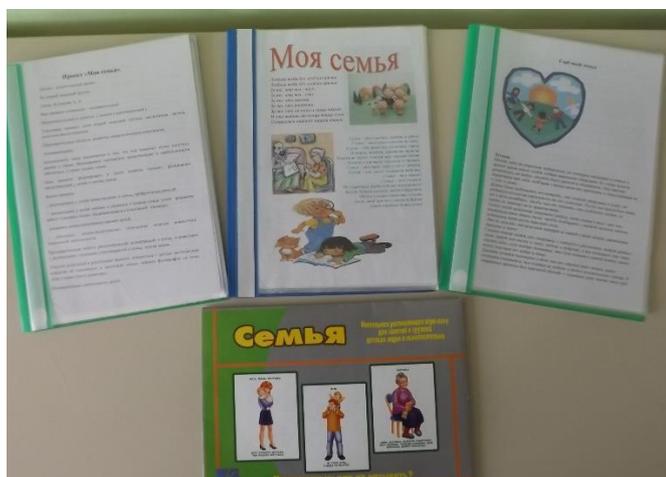
**РАЗВИВАЮЩИЕ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ**

# ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по решению поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.



Организация образовательной деятельности на основе информационных проектов позволила систематизировать знания по теме «Семья», сформировать представления у детей о защитниках Отчества, героях Великой Победы; повлияла на проявление интереса к истории родного села при создании продукта проектной деятельности – альбома «Старинные и современные здания, предприятия села». Технология метода проектов эффективна в работе с детьми, позволяет систематизировать знания, привлекать знания из других образовательных областей, тем самым осуществляя принцип интеграции образовательного процесса, объединять всех участников образовательных отношений, однако требует больших временных затрат при подготовке к ним. Из всех видов проектов в основном в работе с детьми апробировала

# ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



*Применение информационно-коммуникационных технологий позволило разнообразить образовательный процесс: «Уроки Деда-краеведа» способствовали формированию представлений детей о разных регионах России, их жителях через просмотр и обсуждение коротких фильмов, которые в отличие от картинок дают более реальные представления об объектах природы, географических представлениях в соответствии с возрастом детей.*



Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. В беседах дети рассказывали о своей семье, семейных историях, традициях. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу.



В непосредственно-образовательной деятельности, экскурсиях, беседах ненавязчиво предлагала детям краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, сельских зданиях и учреждениях, знаменитых земляках.



Через экскурсии и прогулки в лес, парк, поле, я прививаю детям любовь к родной природе, закрепляю знания о растениях, разных породах деревьев, произрастающих в нашей местности, формирую чувство ответственности за сохранение природы родного края.



Во время экскурсий, наблюдений, прогулок у детей формируются положительные эмоции, которые необходимо выразить. Изобразительная деятельность – это лучший способ выражения эмоций детей от увиденного.

Знакомя детей с родной страной, я расширяла их представления о значении государственных символов России. Воспитывала уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации. Знакомила детей со столицей нашей Родины –

Москвой и другими городами России. Формировала представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи: дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, я прививаю детям такие важные понятия, как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг. Подводила детей к пониманию, что они победили потому, что любили свою Отчизну.



Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

В историко-краеведческом музее посещаем комнату «Боевой Славы», где дети с вниманием и интересом рассматривали экспозиции, посвященные участникам Великой Отечественной войны и участникам локальных войн.



Вместе с родителями дети принимали участие в акция к Дню Победы 9 мая - «Никто не забыт, ничто не забыто».



Приобщала детей и к культуре своего народа через **русские народные праздники**, давала детям понять, что у каждого народа свои сказки, и все они передаются от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Особое значение для воспитания детей имеют фольклорные произведения: **пословицы, поговорки.**

Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

В нашем Учреждении создан **мини-музей «Русская изба»**. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Дети также из дома приносили некоторые старинные вещи, мы их рассматривали, устраивали **выставки коллекций.**



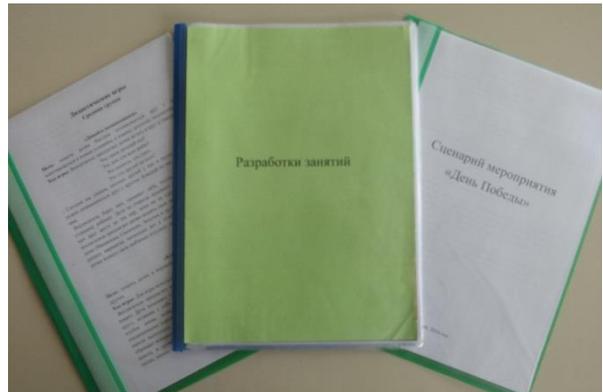
В работе по нравственно-патриотическому воспитанию особое значение уделяла чтению произведениям детской художественной литературы, народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.

Одним из немаловажных факторов патриотического воспитания детей является труд.

Приобщая детей к труду, формировала ответственность за его результат. Особую значимость имеет труд детей в природе, их участие в разнообразных природоохранных **акциях** «Поможем птицам зимой», «Утеплить деревья», «Елка, елочка живи!».



В совместной деятельности использовала дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания. В совместную деятельность включала беседы о родной семье, о родном селе, городах России, животных и природе родного края и т.д., рассматривали тематические альбомы, иллюстрации, организовывала выставки предметов детского творчества.



## ПРАЗДНИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



# ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

- день воспитателя;
- праздник осени;
- Новый год;
- музыкальная сказка к Дню Матери;
- Рождество;
- День защитника Отечества;
- 8 марта;
- День смеха;
- Масленица;
- Пасха;
- День Победы;
- День защиты детей;
- весёлые спартакиады, олимпиады, конкурсы, викторины и др.



Детям очень нравятся праздники, утренники, массовые мероприятия, которые также способствуют развитию патриотических чувств. Поэтому по сложившейся традиции детского сада, их регулярно организовывали совместно с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль отводилась изобразительной деятельности совместно с педагогом по изо-деятельности.



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

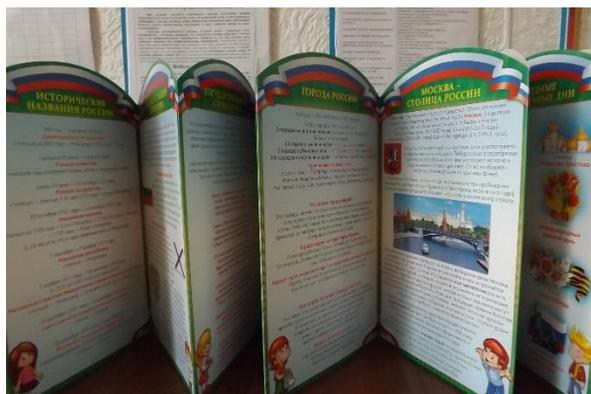
**Работа с родителями** – одно из важнейших направлений в работе по созданию благоприятных условий для патриотического воспитания детей, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребёнка в дошкольные годы.

Основная задача работы с родителями – формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к работе с их детьми.

Вся работа по патриотическому воспитанию проходила в тесном взаимодействии с родителями. На собраниях родителям рекомендовала литературу для домашнего чтения, а также были показаны игры, в которые дети играют ежедневно, находясь в группе. В ходе индивидуальных консультаций давались советы в помощь родителям при подборе игр в соответствии с возрастом ребёнка для организации в домашних условиях. Все это обогащает впечатления, появляются общие интересы, доставляет радость общения, и развивает познавательные интересы детей.



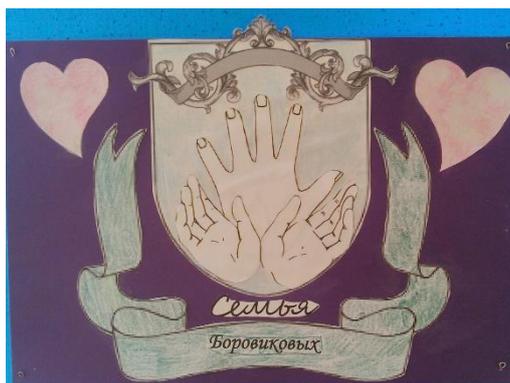
В уголке для родителей периодически вывешивался материал по патриотическому воспитанию детей.



Кроме того, организовывала фотовыставки, выставки поделок согласно организации работы с детьми в соответствии с комплексно-тематическим планом. В итоге родители были смотивированы на взаимодействие, результатом стало повышение их педагогической компетентности, поскольку они сами заинтересовались вопросом патриотического воспитания детей.



Совместная работа с Районным историко-краеведческим музеем повлияла на проявление активности и интереса детей к истории и культуре малой родины; 32 % семей приняли участие в районном генеалогическом конкурсе «Из века в век, из рода в род – бежит дорога судеб...», посвящённого 370-летию села Туринская Слобода. Родители принимали активное участие в организации тематических выставок коллекций предметов старины, фотоматериалов с экскурсиями по просторам большой и многонациональной страны. На этапе завершения выставка «Герб семьи».



Ежегодно семьи воспитанников принимают участие в творческих конкурсах осенних букетов и поделок из природного материала, организованных в образовательном учреждении. Заинтересованное участие семей в жизни группы, праздниках и развлечениях, создании макетов для организации игровой деятельности и пополнения развивающей предметно-пространственной среды также свидетельствует о позитивных изменениях активного взаимодействия.



# ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребёнка дошкольного возраста. В группах оформляла выставки патриотической направленности, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, семье, стране и ее столице. Для этого собирала иллюстрации и фотографии о семье, с видами родного села, родной страны, столицы, климатических зон России. Это панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага, портрет президента, различные книги и энциклопедии о России. Предлагаемый детям материал обязательно меняла в зависимости от изучаемых тематических





# ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ



ЦВР «Эльдорадо»



Слободо-Туринский районный историко-краеведческий музей



Слободо-Туринская ДЮСШ



Организации



*В дошкольном возрасте формируются представления о многообразии человеческих отношений, и огромную роль в этом играет социум.*

*В процессе работы по приоритетному направлению деятельности были определены социальные партнёры: Слободо-Туринский историко-краеведческий музей, где мы с детьми второй год посещаем выставки, занятия 1 раз в месяц; детская библиотека с программой «Уральский сундучок» в детском саду 1 раз в неделю знакомит детей с уральскими писателями и их произведениями; ЦВР «Эльдорадо», где обычно проходят выставки работ детей художественно-эстетической направленности, а также музыкальные и литературные конкурсы; Ирбитский драматический театр со сказками; уральский дуэт «Народные инструменты».*

*В целом работу с социальными партнёрами считаю результативной.*

*Кроме того, с целью обогащения детей впечатлениями, организовывала целевые прогулки и экскурсии на предприятия, например, в пожарную часть, в спортивную школу, 4 девочки посещают занятия в школе искусств.*



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

## МОНИТОРИНГ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Для определения результатов по приоритетному направлению деятельности, возникла необходимость в подборе диагностических методик с целью организации мониторинга: изучила теоретические основы патриотического воспитания дошкольников, сформировала разделы системы работы с детьми, в соответствии с которыми осуществляла и подбор компонентов системы мониторинга.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования большое внимание уделяется воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Любая программа дошкольного образования должна выполнять ФГОС ДО и ФОП ДО, из критериев отобрала те, которые прямо или косвенно связаны с патриотическим воспитанием.

Учитывая требования указанных документов, а также теоретические основы, сформулировала целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по патриотическому воспитанию:

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Учла факт того, что ребёнок дошкольного возраста в силу психологических и возрастных особенностей не может выражать «взрослых форм» проявления любви к Родине и ФГОС ДО также предполагает работу на уровне формирования и развития представлений.

Поскольку система работы с детьми строилась в соответствии с задачами парциальной программы авторов Н. Г. Зеленовой и Л. Е. Осиповой «Мы живём в России», то следуя логике, для организации мониторинга использовала их рекомендации. Авторы также предлагают организацию педагогической диагностики на сформированность знаний, умений, навыков и представлений. Но в данной парциальной программе не прослеживалась работа по теме «Защитники Отечества», соответственно и показателей в программе мониторинга также не было представлено, а поскольку такой раздел в системе работы с детьми был определён, дополнительно использовала методику Е. И. Шаламовой.

Таким образом, комплексная диагностика патриотического воспитания, как и система работы с детьми, включает 6 блоков: «Родная семья», «Родная природа», «Родное село», «Родная страна», «Родная культура», «Защитники Отечества».

Уровень патриотического воспитания, оказалось сложно интерпретировать и не по каждому из разделов прослеживается положительная динамика результатов, поскольку в каждый возрастной дошкольный период перед патриотическим воспитанием стоят свои задачи, формируется определённое звено патриотического воспитания. Задачи психолого-педагогической работы с детьми усложняются, они характерны и отличительны для каждой возрастной группы.

Наиболее выраженные результаты прослеживаются по разделу «Защитники Отечества» динамика увеличения количества детей с высоким уровнем представлений составила 34 %, на данный результат повлияла работа с детьми на основе технологии метода проектов. Практически ни по одному из разделов нет детей с низким уровнем. Наблюдается повышенный познавательный интерес детей к народам и географическим расположением, природой и особенностями климата территорий страны, их разнообразием в результате просмотра познавательных фильмов из серии «Уроки Деда-краеведа», стали интересоваться иллюстрациями с изображениями разных регионов страны в разных энциклопедиях, часто приносят из дому для просмотра. Знают, чем отличается природа нашего края, могут рассказать об истории своей семьи, о старых и современных зданиях села. Проявляют также интерес к старинным вещам и предметам, которые хранятся у бабушек. Делятся впечатлениями после занятий в районном историко-краеведческом музее.

Таким образом, работа по приоритетному направлению деятельности является результативной.

## УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ

Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности повлияло на результативность участия детей в районных конкурсах: Конкурс-выставка «Самая красивая «Бурёнка», посвящённый 65-летию маслозавода»; районный конкурс чтецов «Литературный ринг» (диплом 3 степени), районный фестиваль детского творчества, посвящённого Дню Матери; районный долгосрочный конкурсный проект «Юный речевик», Зимняя спартакиада; «Русская обрядовая кукла».



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что целенаправленная деятельность, проводимая в течении четырех лет, помогла в решении задач, которые я ставила в начале своей работы.

Кроме того, анализируя полученные результаты, я смогла выявить особенности приобретения умений и навыков как группой в целом, так и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

Анализ проведенной работы показал, что систематическая и планомерная работа по данной проблеме, а также использование разных видов деятельности, специально подобранных форм, технологий эффективно позволяет развивать познавательную активность, развитие связной речи и патриотических чувств.

Представленная система работы повлияла не только на патриотическое воспитание детей, но и на формирование предпосылок к учебной деятельности, поскольку задания нацеливали ребенка также на усвоение способов ориентировки в окружающем мире.

Таким образом, комплексный подход к воспитанию у детей любви к Родине – это взаимосвязь различных аспектов, средств и методов воспитания. А дошкольное детство является благоприятным периодом для формирования патриотических чувств к родному краю, так как дети отличаются высокой восприимчивостью и легкой обучаемостью. Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте строится на чувстве привязанности и защищенности, и начинаться с самых близких для ребенка объектов: семьи, дома, детского сада, основываться на воспитании ответственности, аккуратности, трудолюбии, бережном отношении к природе и к окружающему.

Анализ теоретической и психолого-педагогической литературы, позволил сформулировать следующие выводы, которые были проверены и подтверждены на практике в работе с детьми:

Работа по патриотическому воспитанию строится на основе чувства привязанности и защищенности.

Патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном сотрудничестве с семьей. Основная цель взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами; объединение их в одну команду с целью создания единого пространства воспитания детей.

Современные педагогические технологии проектной деятельности, деятельностного подхода, развивающего обучения, а также интересные для детей формы «Путешествие по реке времени» и другие позволяют повысить качество образовательного процесса, повысить познавательную активность детей, сделать образовательный процесс привлекательным для ребёнка, а значит влиять на его развитие.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что моя деятельность по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста была результативной. Цель достигнута, гипотеза подтверждена.