

Из опыта работы

Алгоритм формирования правильного употребления предлогов

Обратить внимание на понимание и употребление предлогов, с группой детей и с каждым ребенком.

Часто встречающиеся нарушения:

- путают, неверно употребляют: ЗА-В, ЗА-ПЕРЕД, НА-НАД, ПОД-В
- не понимают: МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД,
- неверно говорят: НА-А столе, ПОД-А столом, или просто пропускают.

2. Как организовать этот процесс на занятиях?

По А.Н.Гвоздеву отмечается следующая последовательность усвоения предлогов в онтогенезе: в, на, под, над, из, около, за, у, с, из, перед, между, по, к, до и др. В 6-летнем возрасте при нормальном развитии в речи ребенка – 21 предлог.

Из опыта работы: берем по 2-3 предлога, чтоб дети могли сравнить: НА и ПОД, НА-ПОД-В. В тяжелых случаях берем 1 предлог.

2.1. Работа над пониманием предлогов (выполнение инструкций типа: «положи НА...», «возьми ИЗ...» и т.д.)

А) С группой детей. (В-НА-ПОД-ЗА; ПОД-НАД; ИЗ- ОКОЛО-ЗА-У-С; и т.д)

Пример: «В». Встаньте В круг (начерченный), положите В коробочку, В шкаф, В раковину; «НА». Сядьте НА ковер, залезьте под стол, встаньте на квадраты.

Б) Индивидуально (задания по выполнению манипуляций с предметами):
Артем положи в шкаф, Аня в стол, а Ваня в коробку. Артем сядь на стул, Аня на кровать, а Ваня на пол. Остальные дети контролируют выполнение, выявляют ошибки.

2.2. Употребление предлогов (манипуляции с предметами)

А) С группой детей (вопросы педагога, ответы детей по желанию)

Где висят часы, где стоит обувь, где лежит мяч?

2.3. Индивидуально (работа с карточками и картинками, вопросы педагога)

При закреплении употребления предлога, если ребенок неверно употребляет, берем 1 предлог и закрепляем в 10-30 вариантах, от 3 до 5 занятий.

ОКОЛО

ла
ла
ла
на
ны

перед

ОМ
ОМ
ОМ
ОМ
ОЙ



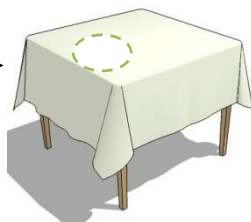
В



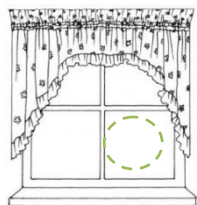
ле



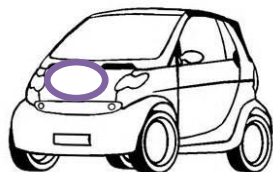
ле



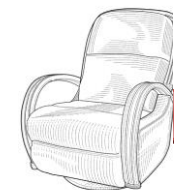
ле



не



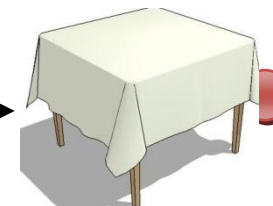
не



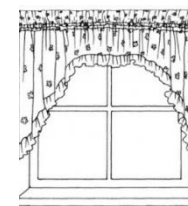
ОМ



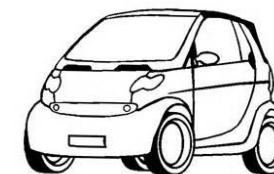
ОМ



ОМ



ОМ



ОЙ

на

ле
ле
ле
не
не

под

ом
ом
ом
ом
ой