

Слободо–Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

Принята на заседании
Педагогического совета
МКДОУ «Слободо-Туринский
детский сад «Теремок»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Слободо-
Туринский детский сад «Теремок»
_____ Н. Р. Неверкович
Приказ № 38 от 31.08.2022 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи дополнительного образования
 - 1.3. Концептуальные основы дополнительного образования
 2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования
 - 2.1. Содержание дополнительного образования
 - 2.2. Условия реализации дополнительного образования
 - 2.3. Планируемые результаты освоения программы
 3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования
- Учебный план
- Приложения
- Приложение 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый оркестр».
- Приложение 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ФАНКЛАСТИК-мастерА».
- Приложение 3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир детских фантазий».
- Приложение 4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры».

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальные основы дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа детского сада, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в детском саду культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им совместно с родителями (законными представителями) сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление разделов основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие», способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: познавательно-исследовательская деятельность, экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры обучающихся, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных детей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе совместной деятельности взрослых и детей;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей дошкольников.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены: в принципах обучения; в формах и методах обучения; в методах контроля и управления образовательной деятельностью; в средствах обучения.

Методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)

- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
 - объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
 - проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
 - частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
 - исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)
- Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные, индивидуально-групповые.

Виды занятий:

Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)

Конкурс

Фестиваль

Соревнование

Экскурсия

Концерт

Выставка

Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Учитываются особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 5 до 7 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию детей или родителей (законных представителей), но с учётом мнения детей.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с воспитателями групп, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных). Педагоги, реализующие программы дополнительного образования соответствуют требованиям квалификационного справочника.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для занятий по художественной и физкультурно-спортивной направленности имеется музыкально-физкультурный зал. Зал включает набор музыкальных инструментов, необходимых для реализации программы «Весёлый оркестр», а также набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, скамейки, а также спортивный комплекс для лазания и другие атрибуты для организации спортивных и подвижных игр.

Занятия по изобразительной деятельности и конструированию проводятся в групповых помещениях и изо-студии, где имеется для реализации программы необходимое оборудование, материалы для изобразительной деятельности, игрушки, наборы конструкторов, также в учреждении имеется мультимедийное оборудование для показа презентаций.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику вида деятельности и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
 - сохранить доступность дополнительного образования детей;
 - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.
2. Ресурсное обеспечение:
 - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
 - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
 - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
 - организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
 - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
 - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» по реализации образовательной программы дополнительного образования

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности дошкольников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план

Название объединений, студий, мастерских	ФИО педагога	Количество во группы	Количество часов на группу	Количество учащихся по группам
Объединение «Весёлый оркестр» художественно-эстетическое направление (музыкальная деятельность)	Дорошенко Татьяна Леонидовна	2	1	Старшая – 12 Подготовительная - 12
Объединение «Фанкластик-мастерА» техническое направление (конструирование)	Слепенчук Лариса Михайловна, Кибирева Татьяна Витальевна	3	1	Средняя – 10 Старшая – 12 Подготовительная - 12
Объединение «Мир детских фантазий» художественно-эстетическое направление (изобразительная деятельность)	Неверкович Татьяна Владимировна	2	1	Старшая – 12 Подготовительная - 12
Объединение «Спортивные игры» физкультурно-спортивное направление	Антонова Людмила Аркадьевна	1	1	Подготовительная - 12

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной программе «Весёлый оркестр»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый оркестр» художественной направленности.

Программа модифицированная: разработана на основе программы Т.Э. Тютюнниковой «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» с системным подходом в реализации нестандартных игровых приёмов в обучении.

Цель программы: развитие творческих музыкальных способностей детей средствами музыкально-игровой деятельности.

Основой программы является творческое музицирование, а базовым видом деятельности – восприятие музыки, поскольку оно служит основой для всех других видов музыкальной деятельности и используется в программе комплексно в различных игровых формах.

Данная программа актуальна и в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, т.к. через элементарное музицирование формируются музыкальные способности, в том числе чувство ритма, что в свою очередь способствует развитию речи. Кроме того, одной из приоритетных задач программы является развитие креативных способностей: творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста в возрасте 5-7 лет. Программа разработана и реализуется с учётом возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста. Обучаться по данной программе могут дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Для реализации программы формируются группы детей в возрасте от 5 до 7 лет. Число детей, одновременно находящихся в группе от 10 до 12 человек. При обучении детей с ОВЗ, количество обучающихся может быть снижено до 8 человек.

Группы формируются без предварительного отбора из числа детей, желающих посещать занятия или по желанию родителей, но с учётом мнения детей.

Программа стартового уровня, который предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, но оригинальную методику и формы организации материала.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий (одного академического часа) в соответствии с требованиями СанПиН - 30 минут.

Текст дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый оркестр» является самостоятельным документом.

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ФАНКЛАСТИК-мастера»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ФАНКЛАСТИК-мастера» технической направленности.

Программа модифицированная, в основе её лежит авторская программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаём, конструируем, играем)» И. А. Лыковой.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством работы с конструктором «Фанкластик».

Ведущий вид детской активности в программе – конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание ребёнком творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста в возрасте 5-7 лет.

Для реализации программы формируются группы детей в возрасте от 5 до 7 лет. Число детей, одновременно находящихся в группе от 10 до 12 человек.

Группы формируются без предварительного отбора из числа детей, желающих посещать занятия или по желанию родителей, но с учётом мнения детей.

Программа стартового уровня, который предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, но оригинальную методику и формы организации материала.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий (одного академического часа) в соответствии с требованиями СанПиН - 30 минут.

Текст дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ФАНКЛАСТИК-мастера» является самостоятельным документом.

Аннотация
к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мир детских фантазий»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир детских фантазий» (далее – Программа) **художественной направленности.**

Программа модифицированная, разработана на основе методических разработок автора Г.Н. Давыдовой, позволяющих организовать занятия с детьми по художественной деятельности на основе нетрадиционных техник рисования, лепки и аппликации в детском саду.

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе освоения нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Основой программы является освоение детьми нетрадиционных техник художественной деятельности. Нетрадиционные техники раскрывают детям возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, что удивляет своей непредсказуемостью. Помимо этого, программой предусмотрено экспериментирование с текстурой красок, создавая рисунки на мокром фоне, на бумаге посыпанной солью, покрытой свечой, на мятой бумаге и т.д. Программа способствует снятию эмоционального напряжения и способствует развитию нравственной сферы и познавательных процессов дошкольников.

Для реализации программы формируются группы детей в возрасте от 5 до 7 лет. Число детей, одновременно находящихся в группе от 10 до 12 человек.

Группы формируются без предварительного отбора из числа детей, желающих посещать занятия или по желанию родителей, но с учётом мнения детей.

Программа стартового уровня, который предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, но оригинальную методику и формы организации материала.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий (одного академического часа) в соответствии с требованиями СанПиН - 30 минут.

Текст дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир детских фантазий» является самостоятельным документом.

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Спортивные игры»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» физкультурно-спортивной направленности.

Программа модифицированная: разработана на основе авторской программы Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой «Играйте на здоровье!», позволяющей вызвать устойчивый интерес у детей дошкольного возраста к играм с элементами спорта.

Цель программы: развитие двигательной активности, формирование положительного отношения к физической культуре и спорту у детей дошкольного возраста в процессе обучения элементам спортивных игр.

В основе программы целостная система обучения играм с элементами спорта, доступная для детей дошкольного возраста. Программа построена на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста в возрасте 6-7 лет. Программа разработана и реализуется с учётом возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста.

Для реализации программы формируется одна группа детей в возрасте от 6 до 7 лет. Число детей, одновременно находящихся в группе от 10 до 12 человек.

Группы формируются без предварительного отбора из числа детей, желающих посещать занятия или по желанию родителей, но с учётом мнения детей не имеющих медицинских противопоказаний к данному виду деятельности.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Программа стартового уровня, который предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, но оригинальную методику и формы организации материала.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий (одного академического часа) в соответствии с требованиями СанПиН - 30 минут.

Текст дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры» является самостоятельным документом.