Приложение 1.

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО** | **Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО** | **Фактические данные** |
| Наличие ООП ДО, АОП ДО | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования | наличие/отсутствие |
| наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | наличие/отсутствие |
| Структурные компоненты ООП ДО | наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | да/нет |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | да/нет |
| Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | да/нет |
| целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | да/нет |
| Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | да/нет |

Приложение 2

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **показатели** | **Показатели и индикаторы** | **Показатель/индикатор подтверждается 3** | **Показатель/индикатор скорее подтверждается 2** | **Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1** | **Показатель/индикатор не подтверждается 0** | **Среднее** |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |  |  |  |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности |  |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |  |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |  |  |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в | Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям |  |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю) |  |  |  |  |  |

Приложение 3.

**Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № показателя | Показатели и индикаторы | Показатель/индикатор подтверждается 3 | Показатель/индикатор скорее подтверждается2 | Показатель/индикатор скорее не подтверждается1 | Показатель/индикатор не подтверждается0 | Среднее |
| 1. | Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы |  |  |  |  |  |
| 2. | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей |  |  |  |  |  |
| 3. | В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов |  |  |  |  |  |
| 4. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции |  |  |  |  |  |
| 5. | Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с |  |  |  |  |  |
| 6. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей |  |  |  |  |  |
| 7. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород |  |  |  |  |  |
| 8. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной |  |  |  |  |  |
| 9. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |  |
| 10. | Предметно-пространственная развивающая средаДОО является полифункциональной |  |  |  |  |  |
| 11. | Предметно-пространственная развивающая средаДОО является вариативной |  |  |  |  |  |
| 12. | В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией |  |  |  |  |  |
| 13. | Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |  |  |  |

Приложение 4.

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**(ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Фактические данные |
| Квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % педагогических работников, соответствующих требованиям |
| Квалификация учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персоналатребованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно-вспомогательного персонала, соответствующихтребованиям |
| Должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | да/нет |
| профильная направленность квалификации педагогических работников всоответствии с занимающей должностью | да/нет |
| Количественный состав реализации ООП ДО | отсутствие вакансий | да/нет |
| Компетенции педагогических работников | * - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
* - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
* - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
* - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
* - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.
 | да/нет |

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Показатели** | **Индикатор** | **Баллы**  |
| 1.1 | Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов |  |
| 1.2 | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжёлыми нарушениями речи Приказ Порядок | Наличие (1 балл) – отсутствие (0баллов) |  |
| 1.3 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов |  |
| 1.4 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов) |  |
| 1.5 | Квалификационный уровень специалистов | Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов |  |

Приложение 5.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО** | **Фактические данные** |
| Средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют/несоответствию |
| Учебно-методическое обеспечение ООП ДО | обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами,оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| Материально-техническое обеспечение ООП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарнойбезопасности | да/нет |
| соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да/нет |
| Предметно-пространственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | да/нет |

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Показатели** | **Индикатор** | **баллы** |
| **1.1** | Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) | Наличие (1 балл)– отсутствие (0 баллов) |  |
| **1.2** | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок | Наличие (1 балл)– отсутствие (0 баллов) |  |
| **1.3** | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения),**Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для****ДОУ** нет документа): Примерное оборудование:* Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением.
* Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
* Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.
* Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.
* Рабочий стол логопеда, взрослый стул.
* Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.
* Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.
* Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.
* Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).
* Приказ Порядок:
* Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный- шрифт) или аудиофайлы) | Наличие (1 балл)– отсутствие (0 баллов) |  |
| **1.4** | Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень:* **Методическая литература.**
* **Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:**

***а) материал для обследование интеллекта:**** счетный материал;
* разрезные картинки из 2-4-6 частей;
* пирамидки разной степени сложности;
* исключение 4-го лишнего предмета;
* картинки и тексты со скрытым смыслом;
* картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
* предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
* почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.

***б) материал на обследование всех компонентов речи:**** звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);
* лексики (предметные картинки и т.д.);
* грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);
* связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

**Пособия для развития психических процессов:*** на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;
* на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
* на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);
* на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);
* на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..)

**Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:*** схемы для звуко-слогового анализа слов;
* предметные картинки на дифференциацию звуков;
* пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

**Пособия для формирования звукопроизношения:*** для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
* для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
* предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
* альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
* настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
* настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
* тексты на автоматизацию поставленных звуков;
* пособия для формирования слоговой структуры слов.

**Пособия для активизации и обогащения словаря:*** предметные картинки по лексическим темам;
* пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
* предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);
* предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).

**Пособия для формирования грамматического строя речи:**• на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);• пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из- под);• пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.**Пособия для развития связной речи:**• серии сюжетных картинок;• сюжетные картинки;• наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;• наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).**Пособия для обучения грамоте:**• разные виды азбуки;• кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;• схемы для анализа предложений;• наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. | Наличие (1 балл)– отсутствие (0 баллов) |  |

Приложение 6.

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО** | **Фактические данные** |
| Норматив обеспечения реализации ООП ДО | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО | соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО |
| Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО | структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту | Соотношение показателей |
| Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей | Данные в рублях |
| объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО | Данные в рублях |

Приложение 7.

**Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

**Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения

используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Пожалуйста, отметьте Ваш******выбор:*** | ***Полност ью******согласен*** | ***Скорее согласен*** | ***Скорее не******согласен*** | ***Полностью не согласен*** | ***Затрудняюсь ответить*** |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  |  |  |  |  |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |  |  |  |  |  |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  |  |  |  |  |
| 4. | Мой ребенок хорошоухожен, за ним хороший присмотр в детском саду |  |  |  |  |  |
| 5 | Я знаю, что мой ребенок вбезопасности в детском саду |  |  |  |  |  |
| 6 | Меня устраивает управление детским садом |  |  |  |  |  |
| 7 | Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада |  |  |  |  |  |
| 8 | Меня устраивает питание в детском саду |  |  |  |  |  |
| 9 | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая вдетском саду |  |  |  |  |  |
| 10 | Сотрудники детского сада учитываютмнение родителей в своей работе |  |  |  |  |  |

 Ваши ФИО: **(по желанию)** ………………………………………………

Дата: « » 20 г.

**Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.**

**Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО**

Уважаемые родители!

 Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

 Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад. Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен *(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*
	* подготовить моего ребенка к школе
	* научить ребенка слушаться взрослых
	* создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
	* научить ребенка навыкам самообслуживания
	* приучить ребенка к режиму дня
	* обеспечить безопасность моего ребенка
	* дать возможность моему ребенку играть
	* научить ребенка общаться со сверстниками

-др.

1. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? *(отметьте все подходящие ответы.Если не подходят, впишите свой).*
	* Не выбирали
	* Близко от дома
	* Хорошо оснащен
	* Хорошие педагоги
	* Хорошо кормят