

Технологическая карта мониторинга соблюдения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, созданным образовательной организацией для реализации основной образовательной программы

Наименование учреждения МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»

Адрес 623930, Свердловская обл, Туринская Слобода с., Садовая ул, д.1.

Перечень нормативных правовых документов

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (далее – Приказ Минобрнауки № 1014);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Перечень примерных основных образовательных программ

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015, Протокол от № 2/15) (далее – ПООП ДО);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/17 от 07.12.2017) (далее – ПАООП ДО);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/17 от 07.12. 2017) (далее – ПАООП ДО);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/17 от 07.12. 2017) (далее – ПАООП ДО)

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Насыщенность развивающей пространственно-пространственной среды	- организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		- при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
		- наличие и разнообразие оборудования: оздоровительного(массажные коврики, тренажёры и т.д.), спортивного(лесенки, сухие бассейны, мячи и т.д.)игрового(детские инструменты, мелкие игрушки и т.д.) технического (средства обучения)		+	
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом (в том числе с песком и водой)		+	
		- наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент	+		
2.	Транспортируемость среды	- предусмотрена возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. -наличие переносных магнитных досок		+	
3.	Полифункциональность среды	- предусмотрена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм...)	+		

		-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макромикросреды - имеется «стена творчества»			
4.	Вариативность среды	- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) - наличие центров по пяти образовательным областям	+		
5.	Доступность среды	-в группе имеется пространство для уединения - предусматривает использование всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов - возможность свободного доступа, в том числе детей с ОВЗ, к игрушкам, материалам, пособиям	+		+
6.	Безопасность среды	- элементы РППС соответствуют требованиям к обеспечению надёжности и безопасности их использования - цветовое решение группы (цвета спокойные, пастельные) - использование элементов домашней обстановки	+		

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал: среда в группах является безопасной; в групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики; в каждой группе просматривается наличие связанного с детьми оформления пространства; в групповых помещениях предусмотрено место для уединения; в групповых помещениях и оборудовано как минимум 5 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; есть мягкая мебель (уютный уголок).

Результаты мониторинга, представленные в таблице, показывают, что требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, созданные в нашей образовательной организации для реализации основной образовательной программы соблюдены не в полном объёме: 30 % индикаторов только частично соответствуют предъявляемым требованиям. Из технических средств обучения на весь детский сад один проектор, применение которого ведёт за собой уменьшение пространства, поскольку требует подключение к ноутбуку и близкого расстояния между проектором и экраном, что не удобно в плане расположения. В то же

время для обеспечения качества образовательной деятельности педагоги применяют разные виды презентаций. Стоимость оборудования очень высокая и средств, выделяемых учреждению на игрушки недостаточно, тем не менее мы планируем приобретение оборудования на подготовительную группу. Также недостаточно спортивного оборудования в групповых помещениях, хотя физкультурные уголки имеются в каждой группе и необходимый инвентарь в них размещён.

В детском саду 5 детей с ОВЗ, 3 с тяжёлыми нарушениями речи и 2 с задержкой психического развития, для них предусмотрены специальные материалы, игры на развитие речи, а специального оборудования, необходимого для детей-инвалидов не требуется, поэтому данное оборудование в учреждении отсутствует.

Таким образом, выявленные недостатки в организации развивающей предметно-пространственной среды, привели к принятию следующих управленческих решений:

Обсудить результаты мониторинга соблюдения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде на педсовете в марте (Совете учреждения) (Срок до 25 марта 2023 г.), скорректировать поэтапный план развития пространственной среды в ДОУ), в котором предусмотреть, в том числе приобретение короткофокусных проекторов на подготовительную группу, оборудование на игровые участки и другое оборудование.

Обеспечить условия для организации развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе в соответствии с современными требованиями:

- изучить подходы и требования, теоретические подходы, современные педагогические практики, направленные по созданию РППС;
- откорректировать Программу обновления развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- спроектировать и реализовать модель развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе детского сада;
- разработать план (Дорожную карту) последовательного наполнения развивающей предметно-пространственной среды в группах и поэтапно его реализовать;
- сформировать паспорта групп в соответствии с наполняемостью среды;
- определить показатели эффективности разработанной и реализованной модели, развивающей предметно пространственной среды.

ФИО, должность: Ларионова Наталья Владимировна, старший воспитатель

Дата: 01.03.2023 г.