

«Метод соотнесения звука с буквой»

Для детей с тяжелыми нарушениями речи 3-7 лет.

Некоторое время назад, возникла необходимость разработки денного метода для детей с нарушением интеллекта. Ребенок никак не мог запомнить буквы и произнести соответствующий звук.

После дифференциации не речевых звуков, когда ребенок понял, что предметы издают звуки, мы стали привязывать звук к предмету и букве. Таким образом, ребенок стал запоминать буквы и даже сливать их в слоги.

Если же ребенок забывал, какую-то букву, подсказкой служил предмет, издающий этот звук. Таким образом, ребенок называл буквы одним звуком, именно так, как читается буква и постепенно запомнил буквы.

Затем метод был апробирован на детях с различными речевыми нарушениями. Результатом стало: развитие речевого слуха, дифференциация звуков сходных по звучанию, правильное проговаривание звуков, началось формирование звуко-слогового анализа.

Кроме того, детям нравится этот метод, они с удовольствием работают по карточкам и издают звуки.

Традиционный алфавит зачастую не подходит детям с ограниченными возможностями здоровья, потому что для этого нужны минимально сформированный звуковой анализ и речевой слух.

Цель: подготовка ребенка к обучению чтению.

- Задачи:**
1. Учить ребенка работать по образцу, уметь читать схемы
 2. Объяснить, принцип работы с карточками.
 3. Научить прочитывать и печатать буквы.

Этот метод я применяю ко всем детям с речевыми нарушениями, он помогает быстрее усвоить правильное произношение и выделение звука в потоке речи для дальнейшей автоматизации.

Алгоритм работы с карточками.

1. Учим читать гласные первого ряда.

1.1 Обращаем внимание на рот в левом нижнем углу карточки, предлагаем угадать, какой звук произносит девочка.

1.2 Обращаем внимание ребенка на предмет издающий звук, демонстрируем звук этого предмета, обязательно с эмоциями, тогда дети лучше запоминают звуки.

1.3 Обращаем внимание на букву, просим скопировать букву и прочитать ее.

1.4 Ежедневно звуки (буквы) нужно повторять по карточкам, каждые 2-3 дня добавляя новый звук (букву)

2. Работаем с парными согласными, берем ту пару, звуки которой сохранены у ребенка. Работаем аналогично, как с гласными.

Примерный порядок последовательности изучения букв (звуков), дан ниже и соответствует расположению карточек. Йотированные гласные буквы берем последними.

Варианты обучения.

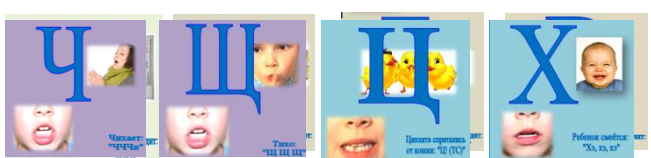
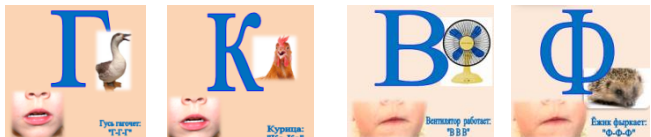
1. По одной букве за 1 занятие.
2. По группам букв: гласные; согласные твердые и мягкие парами, 1 пара за занятие; сходные по звучанию (С-Ш, З-Ж; Ц-Ч; Ф-В и Йотированные)
3. Сразу все гласные буквы 5-7 занятий; затем парные согласные (количество занятий зависит от индивидуальных особенностей ребенка); затем остальные звуки.

Пояснение: буквы берутся парами для того чтобы ребенок сравнивал их по звучанию, артикуляции и образу. Такой способ показал большую результативность.

Приемы работы.

1. Кто произносит такой звук « С-С-С» (эмоционально), покажи картинку и букву.
2. Какой звук издает поезд, когда сигналист? Показываем картинку, при необходимости обращаем внимание на рот девочки, подсказываем расположение языка во рту.
3. Прочитай букву. Подсказка: как мы удивляемся, какой звук произносим? Посмотри, какой рот у девочки.
4. Определи 1-й звук в слове и покажи нужную букву.
5. Дифференциация звуков Л-Н: слушай, как гудит холодильник ННН, слушай, как гудит паропровод ЛЛЛ. Угадай что гудит: ЛЛЛ? Изобрази, как гудит холодильник.





На фото, материал расположен в кабинете логопеда над зеркалом, что дает возможность ориентироваться на звуки, буквы, начальную артикуляцию звука с использованием раскладной указки.