

## Конструкт образовательной деятельности с детьми подготовительной группы в рамках проекта по финансовой грамотности

### Тема занятия: «Копилка счастья и поддержки»

(Автор: Куликова Алла Анатольевна, воспитатель МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»)

**Цели:** систематизировать знания детей о финансовой грамотности, профессиях, обязанностях членов семьи, назначении копилки; актуализировать знания о защитниках Отечества, воспитывать желание помогать ветеранам, труженникам тыла.

#### Задачи работы с детьми

**Воспитательный аспект:** воспитывать умение работать в коллективе, в паре, в микрогруппе; воспитывать чувства любви и уважения к своей семье, Родине, защитникам Отечества, умение делать выбор между своей потребностью и желанием помочь другим, порадовать других (ветеранов, труженников тыла).

**Обучающий аспект:** обобщать знания детей о финансовой грамотности: финансы семьи, откуда берутся деньги, копилка, совместное обсуждение предстоящих трат; актуализировать знания о предстоящих важных событиях в стране: Год защитника Отечества, 80-летие Великой Победы.

**Развивающий аспект:** развивать у детей творческую, познавательную, мыслительную активность; умения наблюдать, анализировать, делать выводы: копилка предназначена для того, чтобы копить, но потратить можно по-разному, например, оказать внимание пожилым людям, защищающим старину в годы войны; развивать эмоционально-волевую сферу.

**Способ реализации:** системно-деятельностный подход (интеграция содержания разных образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, выбор детьми деятельности и партнёров, работа в центрах активности).

**Предварительная работа:** последовательная деятельность в рамках проекта по финансовой грамотности с учётом интересов детей.

**Материалы и оборудование:** проектор, экран, музыкальная колонка, презентация, фильм, фишки, карточки для игры, игрушки, сделанные своими руками, ватман, картинки-фотографии игрушек, конструктор, мини-музей денег и копилки (созданный совместно детьми, родителями, педагогами), листы (карты) с заданиями разной сложности, календарь важных событий (Год защитников Отечества, 80-летие Великой Победы).

**Предполагаемый результат:** у детей сформированы представления о финансовой грамотности в соответствии с задачами и особенностями дошкольного периода; о предстоящих важных событиях в стране: Год защитника Отечества, 80-летие Великой Победы; выражают совместное желание оказывать уважение защитникам Отечества, ветеранам войны и труженникам тыла.

| Этапы   | Содержание деятельности  | Действия, деятельность педагога  | Действия, деятельность воспитанников   |
|---------|--|--|--|
| Вводный | Приветствие<br><br>Вопросы, рассуждения, размышления детей.<br><br>Обобщении представлений по теме проекта | Рано-рано солнце встало,<br>Доброго утра всем пожелало.<br><br>Игра — это здорово! А играть вместе веселее, давайте поприветствуем друг друга улыбками, ведь улыбка – это витаминка для настроения. А ещё говорят: « <b>Улыбка — маленькая монетка в копилку счастья</b> ». Что такое счастье, как вы понимаете?<br>А что такое копилка? Существует ли копилка для счастья? На этот сложный вопрос мы с вами ещё поразмышляем.<br><br>Давайте расскажем, а также напомним друг другу и тем ребятам, кто пропустил один из дней, какую тему мы с вами изучаем и чем таким интересным занимались в ближайшие несколько дней? Для этого обратимся к нашему экрану-схеме на стене и планированию, всё чем мы занимались здесь записано или изображено. | Дети встают в круг.<br><br>Ответы детей:<br>(когда все друг друга любят, когда весело, когда хорошо вместе)<br>(это предмет, в котором можно копить деньги).<br><br>Выводы |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
|          | Модель трёх вопросов                             | «Мы с вами вместе записывали свои мысли и предположения, хотели узнать какими бывают деньги, откуда они берутся, как правильно их потратить.<br>За несколько дней мы уже многое узнали и изобразили на нашей стене. Прошу расскажите, кто желает. Помогает детям, хвалит за хорошо усвоенный материал»   | Рассказывают, обращаясь к экрану и планированию, которые сами создавали участвуя в проектной деятельности                  |
| Основной | Игра Добль на внимание, развитие словаря по теме | Предлагает поиграть в игру на внимание, скорость, знание новых слов и предметов (карточки раздаются детям, на экране большая карточка): «У вас в руках по карточке, смотрите на экран, как увидите предметы, одинаковые на экране и на карточке, сразу громко называйте, кто первый, тот получает карточку». «Раз, два, три, смотри».  | Дети играют в игру Добль. Подсчитывают количество карточек, выявляют победителя.   |
|          | Беседа, вопросы.                                 | «Сегодня мы продолжаем разговаривать про финансы, деньги, мы с вами запланировали и записали ( <i>показать на плане</i> ), что хотели бы поиграть в игры магазин, банк, собирали вещи, дома вместе с родителями приготовили игрушки. А ещё я предлагаю сегодня не просто подготовить всё для игры и поиграть, но также заработать монеты. Давайте вспомним, где хранятся деньги? Что такое банкомат, можно ли в нём снять денег столько, сколько хочешь? Что значит зарабатывать?»   | Ответы детей.<br>Дети рассказывают про финансы, деньги.<br>Рассуждения детей.  |
|          | Просмотр видеофрагмента                          | Предлагает посмотреть небольшой фильм про мальчика Петю почемучку, о том что можно тратить столько, сколько заработано.  | Дети смотрят фильм   |
|          | Настрой на работу в центрах                      | «Предлагаю работу в центрах, это будет ваше рабочее место, приготовлены для вас задания, работать нужно парами или в группах. За работу в них вы будете получать зарплату, игровые монеты, а дальше решим куда сможем их потратить, но есть условие: в игре наша группа – одна большая семья, сумма, которую мы заработаем будет общей, решение должно быть совместным. Сначала зарабатываем, потом тратим!»<br>Демонстрирует на экране, в каких центрах какие задания приготовлены:<br>«В центре математики задание оборудовать магазин игрушек, сегодня там поступление нового товара, в магазине будут продаваться игрушки, которые вы сделали своими руками вместе с родителями, нужно расставить товар на полки, подписать стоимость.<br>- Чтобы привлечь в магазин покупателей нужна, что??? Конечно реклама и в центре искусства специалисты по рекламе будут создавать <b>баннер</b> с рекламой нашего магазина игрушек, который мы разместим на стене. В Уголке приготовлен большой лист, картинки-фотографии ваших игрушек, некоторые ребята помогли мне сфотографировать и вырезать карточки, также есть фотографии как вы их делаете, нужно сначала разложить картинки, а затем, когда получится целая композиция, приклеить с помощью двухстороннего скотча.<br>- В центре настольных игр нужно определить, выяснить, что можно и чего нельзя купить за деньги (картинка денег перечёркнута, означает, нельзя).<br>- В центре конструирования юные строители будут строить и оборудовать здание банка по схеме, банкомат. Напоминаю: как у любого здания у банка есть стены, посмотрите на экране, как может выглядеть банк изнутри, нужно придумать как можно расположить мебель, её также можно сделать из кубиков. | Дети слушают объяснения педагога, смотрят задания на экране, делают выбор центра активности и вида деятельности, партнёров |

|                |                                      |   |  |
|----------------|--------------------------------------|---|--|
|                |                                      | - Внимание, внимание! Отличная новость! Наш Музей денег сегодня уже готов к открытию, осталось совсем немного, нужен экскурсовод, который будет проводить экскурсии, он расскажет, какие экспонаты представлены в нашем музее. Чтобы музей приносил доход, экскурсии будут платные, посетители будут оплачивать вход, билетики уже напечатаны в типографии, нужно их расстричь и написать стоимость билета.   |  |
|                | Выбор детей                          | Подумайте, чем бы вы хотели заняться, в каком центре поработать. Перед вами доска выбора и ваши имена. Нужно своё имя разместить на доске в одном из центров, в каждом центре может работать только 2-3 человека.   | Дети выбирают центр, в котором будут работать, размещают своё имя на доске.  |
|                | Работа в центрах активности, правила | Звон <b>колокольчика</b> – начало рабочего дня (дети расходятся по центрам) и конец рабочего времени, нужно получить зарплату в виде условных денежек, монеток и покинуть рабочее место, после чего все собираемся в круг.  | Дети работают, выполняют задания в центрах активности  |
|                | Круг. Диалог, подведение итогов      | «Каждый из вас поработал и получил зарплату, расскажите, что делали, для чего и что получилось, если не получилось, то почему, как можно было сделать по-другому. Какое количество монет каждый из вас заработал? Если сложить вместе получится большая сумма. Как правильно распорядиться заработанными деньгами? Как с умом их можно потратить? Жду ваши предложения, помните, мы – семья, всё делаем сообща.   | Дети рассказывают, как поработали, что получилось или не получилось, сколько монет заработали.   |
| Заключительный | Итог                                 | «Напомню о выражении «Копилка счастья и поддержки? Мы можем сделать приятное другим, поделиться радостью с другими. С кем, например?».<br>Обращает внимание на экран важных событий в группе, селе, стране: Год защитника Отечества, 80-летие Великой Победы. «Скажите, ребята, какие знаменательные события нас ждёт в феврале и мае? Что за праздники мы будем отмечать всей нашей большой страной? Мы с вами уже говорили о них, ждём их приближение (День защитника Отечества, День Победы), расскажите, что знаете о защитниках. Как вам идея пригласить ветерана, труженика тыла, побеседовать с ним, поздравить с праздником, а на наши деньги купить цветы, подготовить концерт, или купить вкусности и напоить чаем, оказать уважение и знаки внимания с благодарностью за их подвиг перед страной, Отечеством. Чтобы ветераны почувствовал себя хотя бы немного счастливее. Если мы будем добрее, то копилка счастья быть может окажется в нас с вами, в нашей душе. Мы не можем купить счастье, но мы можем поделиться радостью, добротой с другим человеком и сделать его чуточку счастливее. Спросите у ваших родителей, есть ли родственники-ветераны, защитники Отечества, на нашем стенде уже появились их фотографии, их можем пригласить. Если согласны, то давайте запишем, запланируем это мероприятие и отметим, на что потратим наши заработанные деньги.<br>Заработали много, но сможем заработать ещё больше, когда будем продавать наши игрушки, устроим ярмарку, ещё в нашем музее денег ожидается приём посетителей, взрослых сотрудников, детей из соседней группы, наших родителей, давайте пригласим их на экскурсию, разместим рекламу музея может кто-то заинтересуется нашим предложением. Если согласны, давайте отметим это в нашем плане. | Дети отвечают на вопросы, делают выводы, записывают на что потратят заработанные деньги.<br><br>Дети рассказывают о предстоящем проекте «Защитники Отечества», подготовка к реализации которого уже началась, намеченных планах, связанных с Днём защитника Отечества и Днём Победы.<br>Делают выбор<br><br>Предлагают идеи, фиксируют в плане |