

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Теремок»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МКДОУ «Слободо-
Туринский детский
сад «Теремок»
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ
«Слободо-Туринский
детский сад «Теремок»
Н.Г. Кондрина
30.08.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	5
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.1. Краткая информация об Организации	8
1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях	9
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей	10
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	18
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	22
Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»"	22
1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»"	23
1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»"	24
1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы	24
1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).	24
Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих»	25
1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих»	25
1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих»	26
1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих» характеристики	26
1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)	26
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	29
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	29
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	29
2.1.2. Познавательное развитие	31
2.1.3. Речевое развитие	34
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	36
2.1.5. Физическое развитие	38
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:	40
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:	40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:	40
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
	2

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	40
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	40
2.7. Программа воспитания ДОО	41
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	41
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	41
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	60
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	61
Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»"	61
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка	61
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ)	62
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
2.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	62
Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих	62
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка	62
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.	63
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	65
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	66
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	67
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.5. Примерный режим и распорядок дня	69
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	69
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	71
3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «СамоЦвет»	71
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы	71
Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих»	71
	3

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы	71
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы	73
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	74

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учётом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей».

Краткое название Организации: МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок».

Учредитель: Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием.

Руководитель: Заведующий Кондрина Н.Г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №13841 от 27 мая 2011 года серия 66 №001082.

Режим работы: ежедневно с 7:30 до 17:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес Организации: 623930, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Садовая, д. 1.

Фактический адрес Организации: 623930, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Садовая, 1.

Контактный телефон Организации: +7(343)612-15-58.

Адрес электронной почты Организации: slob-tur.teremok@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <https://теремок-туринская-слобода.рф>

Информация о кадровом составе Организации:

общее количество педагогических работников 13 человек, из них:

воспитатели – 9;

старший воспитатель - 1, он же педагог-психолог;

музыкальный руководитель - 1;

инструктор по физической культуре – 1;

учитель-логопед - 1.

Информация о социальных партнерах Организации:

Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Слободо-Туринская районная больница»,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №2»,

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо»,

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Слободо-Туринская спортивная школа",

Слободо-Туринский районный историко-краеведческий музей,

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Слободо-Туринская детская школа искусств»,

Муниципальное казённое учреждение культуры «Центр культурного развития» Слободо-Туринского района,

Государственное казённое пожарно-техническое учреждение Свердловской области "Отряд противопожарной службы Свердловской области №12", Межмуниципальный отдел МВД России "Байкаловский".

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Общее собрание (конференция) работников,

Совет Учреждения,

Совет родителей,

Педагогический совет.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет).

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4

- Количество комбинированных групп: 2

Режим работы и количество групп:

пятидневная рабочая неделя понедельник - пятница с 07.30 до 17.30, в предпраздничные дни - с 07.30 до 16.30 часов. По длительности пребывания воспитанников, все 6 групп функционируют в режиме сокращённого дня с 10-часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 109 человек, в том числе:

Количество мальчиков: 54 чел

Количество полных семей: 54 чел

Количество неполных семей: 11 чел

Количество семей с 1 ребенком: 23 чел

Количество семей с 2 детьми: 38 чел

Количество многодетных семей: 27 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции, достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является

самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра

протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но

непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой

возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к

сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического

развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года): п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года): п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет): п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет): п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет): п. 15.4. ФОП ДО.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации:

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в октябре и в мае),

- в группах раннего возраста (3 раза в год, в октябре после завершения адаптационного периода, во временные (критические) периоды в 1,5, 2 (2,5) и 3 года (в зависимости от того, в какой возрастной период своего развития ребёнок поступил в детский сад) и в мае (финальная диагностика).

- в группах комбинированной направленности (3 раза в год, в октябре, январе, в мае).

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе прихода ребёнка в дошкольную группу или при переходе в последующую возрастную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребёнка.

Формы проведения педагогической диагностики/методики:

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе низко формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие планируемых результатов с результатами достижений ребёнка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог может выбрать самостоятельно. Согласно положения результаты педагогической диагностики фиксируются в индивидуальных картах развития и (или) в специально разработанных картах, также предусмотрены карты индивидуального развития с применением ИТ решений для

сбора, обработки и анализа информации о детях, в том числе с учётом особенностей развития, препятствующих освоению образовательной программы, которые заполняются всеми педагогами и специалистами, работающими с ребёнком.

Порядок сбора, обработки и анализа информации о развитии ребёнка, в том числе с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон, предусмотрены Положением о педагогической диагностике.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями (законными представителями) для углубления понимания процессов развития. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет при необходимости индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Решаемые задачи: В ДОО также, проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагоги-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Также в ДОО проводится логопедическое обследование детей учителем-логопедом.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Карты развития детей от 0 до 3 лет / Карты развития детей от 3 до 7 лет, авторы В.К. Загвоздкин, И. Е. Федосова, автор-составитель Е. Ю. Мишняева, ООО «Издательство «Национальное образование», 2020;

Диагностические карты для организации наблюдений (по всем образовательным областям) от 4 до 7 лет, автор-разработчик О.А. Скоролупова;

Ориентиры развития ребёнка (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей (с картой результатов) - М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. Москва, издательство «Просвещение», 2023.

Ответственные:

Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка. Диагностика направлена на изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Оптимизация работы с группой детей. Учитывая результаты диагностики, педагог может целенаправленно и осознанно проектировать образовательный процесс: выстраивать взаимодействие с детьми, организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группе и ДОО, организовывать творческую деятельность дошкольников, составлять индивидуальные образовательные маршруты. Совершенствование организации образовательного процесса. По результатам диагностики педагоги могут изменять рабочие программы, планы, содержание и организацию образовательного процесса. Ответственными за проведение педагогической диагностики являются педагогические работники, закреплённые за конкретной возрастной группой.

Способы фиксации данных: Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог может выбрать самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка, критерии их оценки. Согласно положения о педагогической диагностике, результаты фиксируются в индивидуальных картах развития и (или) в специально разработанных картах, также предусмотрены карты индивидуального развития с применением ИТ решений для сбора, обработки и анализа информации о детях, в том числе с учётом особенностей развития, препятствующих освоению образовательной программы, которые заполняются всеми педагогами и специалистами, работающими с ребёнком.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»"

Автор(ы) Парциальной программы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:
<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей до 1 года
- в группе детей от 1 года до 2 лет
- в группе детей от 2 лет до 3 лет
- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет
- в разновозрастной группе детей

Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»"

Цель Парциальной программы: Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Основные задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному селу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. - Содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу. - Расширять представления детей о том, что делает малую родину (село) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребёнка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" представлены в Целевом разделе на страницах 19-21

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 6-19

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" являются:

Критерии и показатели достижений дошкольников в направлении с учётом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала включают:

- эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);

- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребёнка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т.п.);

- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворённости и т.п.).

Воспитательный потенциал планируемых результатов, конкретизирующих (дополняющих) целевые ориентиры ФГОС ДО, ориентирован на ценности: семья, здоровье, социальная солидарность, труд и творчество.

Характеристика целевых ориентиров в раннем возрасте (к 3-м годам)

Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы (к 7 (8) годам) Стр. 26-36.

Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих»

Автор(ы) Парциальной программы: Лыкова И.А.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: с парциальной программой можно ознакомиться в группах и методическом кабинете образовательной организации.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - комбинированная;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы – комбинированная.

Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих»

Целью программы является Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением конструктора «Фанкластик».

Основные задачи:

Содействие формированию целостной картины мира с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры.

Становление эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни.

Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом, в зависимости от материала и типа сооружения.

Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности.

Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных).

Содействие освоению обобщённых способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства.

Создание условий для свободного выбора деталей с учётом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.

Углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта её организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).

Содействие формированию элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки).

Развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления.

Развитие универсальной способности видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации.

Поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих»

представлены в Целевом разделе на страницах 5-8, 13

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих» характеристики

в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте 1 на страницах 64-77, а также возрастные характеристики развития детей, значимые для организации конструирования в детском саду и семье.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Планируемые результаты по Парциальной программе "Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»" являются:

Планируемые результаты (динамика возможных достижений детей) Стр. 19-23

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (Стр. 23-25)

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребёнок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться её красотой; бережно относится к животным и растениям.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

- Ребёнок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.

- Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

- Ребёнок умеет работать по теме, правилу, предложенному образцу, несложному алгоритму (3-4 шага); при поддержке взрослого может определить затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Ранний возраст

Русанова Л.С. Программа раннего развития детей. Маленькие ладошки

Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей. Маленькие ладошки

Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ

Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 3-4 лет в адаптационный период

Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет

Гербова В.В. Коммуникация: развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада

Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста

Севостьянова Е.О. Дружная семейка.

Дошкольный возраст

Авдеева Н. Н. Безопасность Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

Барина Е. В. Я и моя семья

Беляевская Г. Д. Правила дорожного движения

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

Власова Л.С., Тарасова Т.А. Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста

Вострухина Т. Н. Планирование работы в детском саду по календарю
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности
Давыдова О. И. Беседы об ответственности и правах ребёнка
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная группа

Жукова Р.А. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7

лет

Иванова Т.А. Трудовое обучение

Корчинова О. В. Детский этикет

Лопатина А. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах

Лопатина А. 600 творческих игр для больших и маленьких

Масалова Л.Л. Я и мир Махнёва М. Д. Театрализованные занятия в детском саду

Меремьянина О. Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет

Скоролупова О. А. Правила и безопасность дорожного движения

Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду

Ульева Е.А. Энциклопедия о любви и дружбе

Ульева Е.А. Сказки от слезок для тех, кто маму не слушает.

Ульева Е.А. Дружим с эмоциями. Как подружиться с эмоциями?

Ульева Е.А. Дружим с эмоциями. Как победить страхи? Развиваем эмоциональный

интеллект

Ульева Е.А. Сказки про добрые дела

Ульева Е.А. Что ты чувствуешь? Энциклопедия для малышей в сказках

Ульева Е.А. Правила безопасности в сказках. Мама, я иду домой!

Ульева Е.А. Ключик к дружбе / Сказки для детей

Ульева Е.А. Детский этикет в сказках. Выходи гулять скорей

Ульева Е.А. Эмоциональные сказки. Развиваем эмоциональный интеллект

Ульева Е.А. Первые эмоции. Дружу с эмоциями

Ульева Е.А. Первые эмоции. Не дам себя в обиду

Ульева Е.А. Сказки про эмоции. Почему я стесняюсь?

Ульева Е.А. Сказки про эмоции. Почему я завидую?

Ульева Е.А. Помогающие сказки. Учусь дружить

Ульева Е.А. Сказки про эмоции. Что такое злость?

Ульева Е.А. Я побеждаю страхи

Ульева Е.А. Дружим с эмоциями. Что такое чувства?

Ульева Е.А. Эмоции. Сказки про страх, обиду и грусть

Ульева Е.А. Детский этикет в сказках. Волшебные слова

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки

Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье

Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми

Шорыгина Т. А. Беседы о характере и чувствах

Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности

Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми

Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении

Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду.

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Ранний возраст

Русанова Л.С. Программа раннего развития детей. Маленькие ладошки.

Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей. Маленькие ладошки.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Маханёва М.Д. Игровые занятия с детьми от года до трёх лет.

Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Павлова Л.Н. Развивающие игры - занятия с детьми от рождения до трёх лет.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста.

Окружающий мир

Ануфриева А.И. Игры и занятия для малышей.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.

Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ.

Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет.

Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.

Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Дошкольный возраст

Математическое развитие

Белошистая А.В. Занятия по формированию элементарных математических представлений (3-4, 5-6 лет).

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Новикова В. П. Математика в детском саду (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

Помораева И.А., Позина В.А., Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий.

Помораева И.А., Позина В.А., Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.

Помораева И.А., Позина В.А., Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.

Помораева И.А., Позина В.А., Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий.

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Окружающий мир

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Алёшина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной.

Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / под ред. В.В. Юртайкина.

Блинова Г. М. Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет.

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Волчкова В. Н. Конспекты занятий в детском саду. Познавательное развитие.

Гризик Т.И. Я познаю мир.

Деркунская В.А. Игры -эксперименты с дошкольниками.

Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.

Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Первая младшая группа.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.

Дыбина О.В. Что было до... игры-путешествия в прошлое предметов.

Дыбина О. В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты.

Епифанова О. В. Развитие речи. Окружающий мир.

Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет.

Зеленова Н. Г. Мы живём в России. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир животных

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Человек.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Неживая природа.

Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».

Карпухица Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Познавательное развитие. Младший возраст (3-4 года)

Каушкаль О.Н. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира.

Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей.

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?

Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.

Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.

Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники.

Страунинг А.М. Программа «Росток» (ТРИЗ-РТВ, часть 1, часть 2).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада.

Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.

Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду. Нефедова К. Дом. Какой он?

Паникова О.В. Познание предметного мира.

Паникова Е. А. Беседы о космосе.

Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста

Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах

Шорыгина Т. А. Беседы о детях - героях Великой Отечественной войны.

Шорыгина Т. А. Беседы о Великой Отечественной войне.

Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они?
Шорыгина Т. А. Домашние животные. Какие они?
Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они?
Шорыгина Т. А. Мебель. Какая она?
Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они?
Шорыгина Т. А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание.
Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они?

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Ранний возраст

Русанова Л.С. Программа раннего развития детей. Маленькие ладошки.

Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей. Маленькие ладошки.

Ануфриева А.И. Игры и занятия для малышей.

Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста.

Гербова В.В. Коммуникация: развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада.

Елецкая О.В. День за днём говорим и растём.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа.

Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста.

Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления, 1-3 года.

Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста.

Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет.

Дошкольный возраст

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.

- Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет.
Программа методические рекомендации, конспекты занятий игры и упражнения.
Авторы составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.
Ушакова О.С. Годовой курс занятий.
Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.
Развитие речи и творчества дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой.
Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения.
Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет.
Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет
Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1,2,3
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада (средней, старшей).
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.
Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.
Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению.
Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга.
Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи во 2-младшей группе.
Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе.
Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе.
Карпухирина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Речевое развитие. Младший возраст (3-4 года).
Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно.
Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.
Кыласова Л. Е. Развитие речи
Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом.
Нефедова Е. А. Готовимся к школе.
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста
Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.
Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду.
Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Музыкальная деятельность

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки, планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD).

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Младшая группа

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD), средняя группа.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD), старшая группа.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD), подготовительная группа.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Подготовительная группа.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И. Топ-топ, каблукочок. танцы в детском саду.

Агапова И. Давыдова М, Лучшие музыкальные игры для детей.

Анисимова М.В. Музыка здоровья, программа музыкального здоровья сберегающего развития.

Гераскина Л.В. Ожидание чуда.

Зацепина М.В, Антонова Т.В., Народные праздники в детском саду.

Картушина М.Ю, Русские народные праздники в детском саду.

Картушина М.Ю, Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет (4-5, 6-7)

Картушина М.Ю, Вокально-хоровая работа в детском саду.

Картушина М.Ю, Праздники в детском саду (младший, старший дошкольный возраст)

Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём, интегрированные занятия для детей 5-7 лет.

Роот З. Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.

Радынова О.П. Природа и музыка Конспекты занятий и развлечений по программе Музыкальные шедевры с детьми 3-5 лет.

Художественная деятельность

Ранний возраст

Русанова Л.С. Программа раннего развития детей. Маленькие ладошки.

Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей. Маленькие ладошки.

Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста.

Доронова, Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.

Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.

Дошкольный возраст

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста.

Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.

Баранова Е.В., Савельева А.М., От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования.

Бойко Е.А. Квиллинг, или бумажная филигрань.

Грибовская А.А. Юмор в изобразительной деятельности дошкольников.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.

Давыдова Г.Н. Пластилинография для.

Иванова Т.Е. Занятия по лепке в детском саду.

Зими́на Н.В. Шедевры из соленого теста.

Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий (под ред. А.А. Грибовской).

Комарова Т.С. Детское художественное творчество.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников.

Куручкина Н.А. Детям о книжной графике.

Куручкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.

Народное искусство в воспитании детей (под ред. Т.С.Комаровой М).

Новикова И.В. Работа с нетрадиционными материалами в детском саду.

Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий (под ред. Р.Г.Казаковой).

Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно–прикладным искусством.

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Конструктивная деятельность

Агапова И.А., Давыдова М.А. Игрушки и подарки из природных материалов.

Афонькин С. Ю. Оригами и аппликация.

Гаврильченко Т.В. Поделки из природных материалов.

Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем.

Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников.

Театрализованная деятельность

Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра.

Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду.

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Ранний возраст

Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию движений детей раннего возраста.

Кочетова П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.

Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет.

Дошкольный возраст

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Программа Старт.

Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Са-Фи-Дансе.

Зимонина В.Н. Расту здоровым.

Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего возраста.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье!

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

Синкевич Е.А. Физкультура для малышей.

Подольская Е. И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников.

Гимнастика

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика.

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.

Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения.

Семёнова Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой в школе здоровья.

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.

Игры

Кравченко И. В. Прогулки в детском саду.

Галанов А.С. Игры, которые лечат.

Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.

ЗОЖ

Бочкарёва О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни, старшая группа

Волошина Л. Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников.

Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Твое здоровье. Укрепление организма.

Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни, младшая группа.

Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни, средняя группа.

Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни, старшая группа.

Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.

Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим.

Николашина И.В. Формирование представлений об организме человека у старших дошкольников на физкультурно-познавательных занятиях.

Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье.

Шукшина С.Е. «Я и моё тело» Пособие для занятий с детьми с практическими занятиями и играми.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

Дистанционные образовательные технологии

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок», отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: Цель. Воспитание высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, с учётом исторического прошлого, настоящего и будущего малой Родины, региона, страны; обладающей необходимыми знаниями и умениями, позволяющими реализовать свой потенциал и способности в условиях современного общества. Смысл. Создание атмосферы сотрудничества между участниками образовательных отношений на основе совместно принятых ценностей воспитания, которые разделяются всеми и в соответствии с которыми, начиная с раннего детства, обеспечиваются воспитание, социально-педагогическая поддержка, становление и развитие высоко нравственного, ответственного, уверенного в себе и своих способностях, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Миссия. Объединение усилий ДОО, семьи и социума с целью воспитания, обучения и развития ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе с учётом специфики дошкольного детства, средств, методов воспитания, обучения и развития, ориентированных на ребенка, позитивных по отношению к нему.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личности и человека, являющегося высшей ценностью. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона, малой Родины. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивного образования. Организация

образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принцип поддержки и разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий. Принцип сотрудничества с семьёй. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в воспитательной работе.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» является востребованным среди населения, так как отвечает интересам детей, запросам родителей и социальных партнеров. Расположен в микрорайоне Строителей села Туринская Слобода, где наибольшее количество многоквартирных домов, в которых проживает достаточное количество молодых семей с детьми. Близкое расположение к северной окраине с. Туринска Слобода с выходом к реке Тура, Берёзовой роще, сосновому парку, именуемому Грачевник и социокультурным учреждениям: ГАУЗСО «Слободо-Туринская районная больница», Пожарная часть, Молочный комбинат «Надежда», ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум», позволяет совершать целевые экскурсии и пешие походы. Не смотря на отдалённость от центра села и учреждений культуры, дети ежемесячно посещают занятия в Слободо-Туринском районном историко-краеведческой музее, мероприятия в Районном доме культуры, МАУДО "Слободо-Туринская спортивная школа" и МАУДО «Центр детского творчества «Эльдорадо».

В детском саду с детьми работают квалифицированные педагоги, находящиеся в постоянном поиске новых идей, интересных проектов и форм работы с дошкольниками. Большое внимание в детском саду уделяется развитию творческих способностей детей, реализуются три дополнительные общеразвивающие программы художественной (музыкальная и художественная деятельность) и технической (конструктивная деятельность) направленности.

Функционируют группы комбинированной направленности, консультационный центр. На базе детского сада ежегодно проходят заседания районных методических объединений руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций. Для поддержания неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение имеет свои традиции, уникальную систему ценностей, осуществляет информирование обо всех мероприятиях, изменениях в жизни детского сада в социальных сетях и на официальном сайте ОО в разделах «Сведения об образовательной организации», «Наши мероприятия», «Наши достижения» и др.

Каждый член коллектива детского сада, включая руководителя имеет свой неповторимый профессиональный имидж и в то же время общий для всех: приветливая улыбка, культура общения, интеллект и педагогическая компетентность, привлекательность манер, поведения, внешний вид, гордость за своё учреждение и воспитанников, который также свидетельствует о деятельности коллектива и имидже учреждения.

На сайте образовательной организации созданы персональные странички педагогов, где представлена информация о деятельности каждого педагога и группы в целом.

Теремок – это:

Т – творчество, традиции, трудолюбие;

Е – единство, единомыслие;

Р – развитие, равенство;

Е – естественность;

М – мобильность;

О – ответственность, открытость;

К – культура, компетентность.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

- отношения между участниками образовательных отношений строятся на взаимном уважении, партнёрстве, сотрудничестве;

- ровный и дружелюбный тон общения, исключая повышение голоса; - внимание к каждому участнику образовательных отношений;

- доброжелательность, уравновешенность, самообладание, тактичность, выдержка в отношениях;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон, улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- равенство, культура принятия представителей разных культур, детей и взрослых с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальный подход к каждому;

- открытость и доверительные субъект-субъектные отношения;

- культура в поведении и общении, в том числе в сетевом информационном пространстве;

- наблюдательность, умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами;

- обеспечение атмосферы психологического комфорта;

- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;

- включённость всех участников образовательных отношений в сложившийся традиционный цикл праздников и мероприятий: государственных, региональных, корпоративных, традиционных культурных праздников, ключевых традиционных событий; мониторинговых исследований по оценке качества образования, условий реализации образовательных программ, предоставляемых услуг.

5) Ключевые правила Организации:

- обязательное выполнение общих обязательств, принципов и правил служебного поведения, закреплённых нормативными локальными актами образовательной организации (Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Договор об образовании и др.);

- соблюдать культуру поведения в общностях как значимую составляющую уклада образовательной организации, представленную в Кодексе профессиональной этики и служебного поведения работников МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»;

- уважать честь и достоинство всех участников образовательных отношений;

- принимать любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей, раскрывать личностный потенциал каждого ребёнка;

- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям), администрации, педагогическим работникам, персоналу детского сада;

- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений;

- соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

- решать возникшие недоразумения и конфликты мирным путём в соответствии с нормами морали, этики, законодательства и локальными актами Учреждения;

- не использовать в речи бранные, нецензурные выражения, прозвища и иные обидные слова, унижающие честь и достоинство собеседника;

- бережно относиться к предметам /насаждениям/ конструкциям, находящимся на территории детского сада; - бережно относиться к имуществу других людей, не брать без разрешения;

- передавать (демонстрировать) детям пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых взрослые ждут от ребёнка.

б) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Традиционные общие праздники

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, Масленица - праздник проводов зимы и встречи весны, праздник лета;

- Государственные даты, общегражданские праздники: День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), День Победы (9 мая), День России (12 июня), День Государственного флага России (22 августа), День народного единства (4 ноября), День Конституции Российской Федерации (12 декабря). - всеобщие праздники: Новый год (1 января), Рождество Христово (7 января), Старый Новый год (14 января) День матери, День отца, День смеха, День космонавтики (12 апреля), Пасха, Международный день защиты детей (1 июня), День семьи, любви и верности (8 июля), День знаний (1 сентября). Досуговые события с родителями: выставки коллекций; выставки совместного семейного творчества; встречи с интересными людьми; творческие, спортивные мероприятия и праздники. Общекультурные традиции жизни детского сада:

- постановка музыкальных сказок на День матери; - общение старших дошкольников с малышами. Ритуалы:

- утро радостных встреч;

- ежедневный утренний, вечерний круг;

- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел) совместно с педагогами, детьми, родителями, специалистами;

- сказка перед сном;

- чествование именинников;

- экран достижений;

- годовой цикл праздников (государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических); - календарная событийность;

- тематические дни и недели;

- проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;

- выбор пословицы, поговорки дня. Особые нормы этикета:

- утреннее приветствие всем;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- приветствовать другого (сверстника, взрослого) по имени;

- пропускать вперёд девочек, женщин и пожилых людей при проходе;

- благодарить за оказанную помощь, поддержку;

- сочувствовать другому, если тот находится в сложной ситуации;

- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения; - услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо благодарить его;

- за столом сидеть ровно, не раскачиваться на стуле и мешать другим, сидящим за столом;

- перед едой пожелать собравшимся приятного аппетита, а после приёма пищи поблагодарить за приготовленную еду;

- прощание с воспитателем и детьми при уходе домой.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Ценности жизнь, здоровье – развивающая среда обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (в группах оборудованы центры, уголки двигательной активности, материалы, энциклопедии, схемы упражнений для крупной и мелкой моторики, правила здорового образа жизни в иллюстрированном виде).

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество – развивающая среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (энциклопедии, книги, фотоальбомы семейных моментов, аудиоматериал о дружбе, друзьях, музыкальный репертуар о дружбе, семье и др.). Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом как индивидуально, так и объединяясь в пары, группы по интересам.

Ценность познание – развивающая среда в группах обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий; игровое пространство для детей оснащено: инструкциями, правилами, надписями и обозначениями объектов, предметов, профессий, материалами для экспериментирования. Предметы среды предполагают многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

Ценность труд - развивающая среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохранены в среде. Организуются фотовыставки встреч с интересными

людьми с целью визуализации целевых экскурсий на предприятия села, профессий и трудовой деятельности родителей, сотрудников детского сада.

Ценность Родина и природа – развивающая среда предоставляет ребенку возможность знакомства с особенностями истории, культуры, природы страны, региональной культуры и традиций Среднего Урала, малой Родины Слободо-Туринского района, села Туринская Слобода (иллюстрации, фотографии, макеты, лэпбуки).

Ценности культура, красота - в пространстве группы и ДОО задаются разные пространства предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и демонстрационные столы / полки, на которых ребенок может разместить свою работу. Среда насыщена продуктами детской, детско-взрослой деятельности.

Ценности жизнь, милосердие, добро – совместно с детьми создаются фотоальбомы, фотовыставки мероприятий из жизни группы, говорящие о возможности помогать другим, участие в акциях «Собираем макулатуру – спасаем деревья», «Помогаем птицам», «Чествуем пожилых людей», «Помогаем малышам – ремонтируем книги, учим одеваться, учим играть» и т.д. В развивающей среде расположены материалы, помогающие иллюстративно и наглядно познакомиться с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях; помогающие учиться распознавать свои и чужие эмоциональные состояния при рассмотрении примеров из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации, поэтому коллективом целенаправленно создаётся подборка таких материалов.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Учитывает этнокультурную ситуацию места расположения ДОО на территории Российской Федерации – Свердловская область, Слободо-Туринский район, село Туринская Слобода. Этнический состав Слободо-Туринского района: русские, сибирские татары. Также на территории района проживают представители других национальностей: таджики, лезгины, эстонцы, поляки, авары, чуваша, немцы, марийцы, белорусы, чеченцы, гагаузы, цыгане, армяне, грузины, башкиры, рутульцы, украинцы, молдаване. На 01.09.2024 года детский сад посещают дети из русских семей, 2 ребёнка из смешанных русско-татарских семей, 1 из смешанной русско-узбекской семьи, но мы понимаем, что ситуация может меняться. Ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке. Образовательный процесс строится с учётом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы. Слободо-Туринский район расположен на границе свердловской и Тюменской областей. Про район говорят: «Лоскут Сибири Уралу отмерянный», на границе регионов установлены знаки: Урал - Сибирь, Свердловская область - Тюменская область. На территории с. Туринская Слобода расположены православный приход во имя Архистратига Михаила с Храмами Архистратига Михаила и во имя Святой мученицы Татианы, Мемориал памяти, Дом купца Руднева, в котором расположен Районный Слободо-Туринский историко-краеведческий музей, где дети посещают занятия, знакомятся с историей и культурой народа, района. С учётом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов. Возможность знакомства с данным культурным наследием осуществляется через социальное партнёрство с Районным историко-краеведческим музеем, в детском саду также имеются некоторые образцы народного быта и экспонаты. Дети также приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки

и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, праздники. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области и Сибири. В ДОО проводятся мероприятия, направленные на знакомство с национально-культурными особенностями, воспитания толерантности у дошкольников друг к другу, любви к родной природе. Особое внимание уделяется формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступает родной язык, традиционные ценности и культура, формирование толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности (региона, страны, мира).

В ДОО поддерживается интерес и уважение участников образовательных отношений к культуре народов, проживающих на территории России, Уральского региона, проводятся проекты на основе технологии «Путешествие по карте» - познавательный маршруты развития по регионам России, в рамках которых дети знакомятся с особенностями, природным миром, культурой, традициями, национальной кухней жителей не только своего региона, но и других субъектов Российской Федерации. Из учреждений культуры на территории села функционируют МАУК «Центр культурного развития» Слободо-Туринского района (Районный дом культуры), МАУДО «Центр детского творчества «Эльдорадо», ГБУДОСО «Слободо-Туринская детская школа искусств», где дети посещают культурные мероприятия, принимают участие в районных конкурсах художественно-эстетической направленности.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- Предоставление возможности ребёнку рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; знакомство детей с их правами; обогащение представлений о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Это поможет воспитать самоуважение и уверенность в себе, подчеркнуть достижения ребёнка.

- Знакомство детей с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности;

Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

- Знакомство с основными эмоциями и чувствами. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.

- Анализ причин и событий, способствующих возникновению эмоций. Педагог анализирует вместе с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.

- Обучение навыку понимать свои и чужие эмоциональные состояния. Педагог учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривает о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

- Организация игровой деятельности. В процессе обучающих и развивающих игр знания об окружающем мире обобщаются, обогащаются и уточняются. Распределение ролей в группе, ролей в игре.

- Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащение представлений детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Общение с природой. Восприятие природных явлений помогает лучше понимать произведения художественной литературы о природе. Рассказы, стихотворения, потешки обогащают знаниями, развивают эмоциональные переживания, способствуют воспитанию добрых чувств и бережного отношения ко всему живому.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в селе, посвящёнными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей об Уральском регионе, о малой Родине, селе Туринская Слобода: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населённый пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников села, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Поощрение проявления ребёнком самостоятельности, позиции «Я сам!». Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского

коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведённых мероприятий.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности Профессиональное сообщество Ценность детства и каждого ребёнка как личности. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребёнка, рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники детского сада стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительское сообщество

Общие ценности. Ценность семьи, принятия и уважения друг к другу.

Цели: вовлечение родителей в процесс воспитания и развития ребёнка, включение семьи в организацию мероприятий на уровне села, учреждения, возрастной группы, объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Детско-взрослое сообщества Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы; содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Цель: равноправие и партнёрство взрослого и ребёнка, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательной организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» относятся:

- коллектив образовательной организации,

Общее собрание (конференция) работников – постоянно действующий орган управления учреждением, деятельность которого содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления, развитию инициативы трудового коллектива в реализации уставной деятельности учреждения, его функционирования, развития; общее собрание работников реализует право на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации воспитательного процесса;

- Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, обеспечивает рассмотрение основных вопросов процесса воспитания;

- методическая служба, деятельность которой направлена на создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога в решении воспитательных задач на уровне дошкольного образования;

- творческие, рабочие группы, комиссии – создаются для реализации отдельных направлений деятельности в рамках системы воспитания;

- психолого-педагогический консилиум – осуществляет деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребёнка с недостатками в физическом и (или) психическом развитии исходя из реальных возможностей учреждения в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой направлена на урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений в вопросах процесса воспитания. Педагогические работники детского сада стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы

дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОО, поэтому необходимо объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Рассматривая родителей, как активных участников образовательных отношений мы включаем родителей в управление отдельными процессами, в частности в управление системой воспитательной работы.

К профессионально-родительской общности ДОО относятся:

- Совет родителей – коллегиальный орган управления Учреждением, действует с целью развития и совершенствования воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общности и детского сада для решения задач по осуществлению воспитательной деятельности;

- Родительский патруль – действует для привлечения внимания общности к проблеме и снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма всех возрастных категорий детей, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на дороге, повышения культуры поведения воспитанников на дороге;

- «Осознанное родительство» – форма взаимодействия, объединяющая разные групповые формы работы с родителями – создание оптимальных условий для вовлечения семей воспитанников в воспитательный процесс, повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, гармонизации детско-родительских отношений.

Детско-взрослое сообщество. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задаётся системой связей и отношений её

участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Первая общность, с которой сталкивается ребёнок и где происходит его воспитание и развитие - это семья, затем различные социальные общности – группа в детском саду, детский сад и т.д.

Каждая общность имеет свои свойственные только для неё смыслы и цели, которые регулируют её функционирование. В ней происходит осознание единства своих интересов по сравнению с другими общностями.

Событийная общность характеризуется наличием таких факторов, как ценностные основания и целевые ориентиры, общие устремления участников коллективного взаимодействия, поэтому она не возникает стихийно, сама по себе, её становление связано со специальными и осознанными усилиями каждого из её участников.

Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнёры) является основным условием развития событийного подхода.

Основными признаками событийной общности являются:

- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
- открытое межпозиционное взаимодействие;
- общие целевые ориентации, устремления общности;
- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;
- рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Педагоги ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детско-взрослых сообществ. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей:

- Отряд юных инспекторов движения (далее ЮИД) – направлен на социализацию личности детей через включение их в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности, на объединение детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дорогах; - «Волонтерство» – организация волонтерского движения через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста, и их участие в добровольческих мероприятиях;
- «Эколята-дошколята» – работа по озеленению участков, рекреаций ДОО для сохранения здоровья детей, деятельность совместно с родителями по благоустройству территории ДОО, участие в экологических акциях в рамках социально-образовательного проекта «Эколята – защитники природы»;
- «Логопед-ребёнок» – деятельность направлена на оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи и трудности в освоении ими образовательных программ дошкольного образования, создание условий для их личностного развития, успешной социализации;

- «Одарённый ребёнок» - создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одарённых детей в условиях ДОО, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путём объединения усилий педагогов, родителей, руководителей.

Событийная общность может быть смоделирована педагогом, она включает в общий ход дела детей и взрослых.

Событийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому особое внимание уделяется созданию в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Разнообразие типов детских общностей в ДОО с учётом их воспитательного потенциала, преимущественного вида деятельности, осуществляемого в детской общности: – детские общности познавательной направленности; – детские общности досугово-развлекательной направленности (совместные праздники, развлечения и досуги); – детские общности, художественно-эстетической направленности (реализация программ дополнительного образования, совместная постановка музыкальных спектаклей); – детские

общности, ориентированные преимущественно на социальное творчество (социальные акции); – детские общности трудовой направленности; – детские общности спортивно-оздоровительной направленности; – детские общности туристско-краеведческой направленности.

Особенности организации событий в ДОО:

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому особое внимание уделяется созданию в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Разнообразие типов детских общностей в ДОО с учётом их воспитательного потенциала, преимущественного вида деятельности, осуществляемого в детской общности:

- детские общности познавательной направленности;
- детские общности досугово-развлекательной направленности (совместные праздники, развлечения и досуги);
- детские общности, художественно-эстетической направленности (реализация программ дополнительного образования, совместная постановка музыкальных спектаклей);
- детские общности, ориентированные преимущественно на социальное творчество (социальные акции);
- детские общности трудовой направленности;
- детские общности спортивно-оздоровительной направленности;
- детские общности туристско-краеведческой направленности.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому особое внимание уделяется созданию в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Разнообразие типов детских общностей в ДОО с учётом их воспитательного потенциала, преимущественного вида деятельности, осуществляемого в детской общности:

- детские общности познавательной направленности;
- детские общности досугово-развлекательной направленности (совместные праздники, развлечения и досуги);
- детские общности, художественно-эстетической направленности (реализация программ дополнительного образования, совместная постановка музыкальных спектаклей);
- детские общности, ориентированные преимущественно на социальное творчество (социальные акции);
- детские общности трудовой направленности;
- детские общности спортивно-оздоровительной направленности;
- детские общности туристско-краеведческой направленности.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: В ДОО работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в которой строится воспитательная работа. Семья является первичным институтом воспитания, который оказывает большое влияние на воспитание ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги регулярно взаимодействуют с семьёй и оказывают ей поддержку в вопросах воспитания детей, поэтому отношения ДОО с семьёй основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- создать условия для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в направлении воспитания детей;
- обеспечить психолого-педагогическую, консультативную поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей;
- обеспечить информационную открытость воспитательной деятельности для семьи и заинтересованных лиц, вовлечённых в воспитательный процесс, а также широкой общественности. Особенности отношения семьи и ДОО Сотрудничество

– общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле воспитания детей. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнёрство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной деятельности за воспитание детей. Понятие «Партнёрство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и

взаимодополняемость в семейном и внесемейном воспитании. Особенно важен диалог между педагогом и семьёй в случае наличия у ребёнка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в детском саду используются следующие виды и формы деятельности: Групповые формы работы родительские собрания, посвящённые обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста; практико-ориентированные консультации, практикумы, мастер-классы, для родителей, онлайн общение, родительские собрания, совместная проектная деятельность, социально значимые акции; презентации детского сада (видео-презентации), организация мини-музеев, открытые мероприятия, дни открытых дверей, досуговые формы организации общения, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи; совместные походы и экскурсии; благотворительные акции, форма «коллекционирование»; взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы, посвящённые обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания. Индивидуальные формы работы: - работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка; - участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеofilьмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребёнка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону. Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, и т. д.). Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Мы предполагаем, что в результате совместной деятельности у родителей сложатся представления о сфере педагогической деятельности, сформируется ответственная родительская позиция и

устойчивый интерес к активному включению в общественную деятельность, родители овладевают практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Сменяемость наполнения среды в соответствии с сезоном. Экологические правила, плакаты, схемы, модели, макеты, коллажи отражающие рациональное использование природных ресурсов; материалы и оборудование для формирования основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, гуманного отношения к природе; «Красная книга Урала», «Красная книга России», лэпбуки «Лес», «Животные», «Растения». Дидактические, сюжетно-ролевые игры, художественная и научно-популярная литература, схемы, плакаты, таблицы, рисунки, альбомы, свод правил в рисунках, поделки, коллекции для формирования основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Разные центры активности, пространства для организации видов деятельности; место для проведения утреннего и вечернего круга; атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Книги, картины, иллюстрации, фотографии, изображающие людей разных возрастов, разных этнических групп. Выставки: генеалогическое древо семьи, герб семьи, семейных фотографий «Наши семьи», «Праздник всей семьёй», «Как мы вместе помогаем пожилым»; настенные фотоколлажи: «Наши папы... мамы, бабушки и дедушки»; пособия, игрушки, которые помогают детям узнать и принять многообразие окружающего их поликультурного мира, где присутствуют люди разных этнических групп, культур, возрастов и способностей.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Макеты, лэпбуки, коллекции (полезных ископаемых, камней, почвы, растений, семян, монет); муляжи, гербарии и др.); инструменты и приборы (циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.); наглядные пособия (мир вещей в настоящем и прошлом – игры-путешествия в прошлое предметов), иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (глобус, карта мира, России, Свердловской области и т.п.); энциклопедии, произведения детских писателей, Красная книга России. Материалы и оборудования для формирования представлений о количестве, числе, счёте, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирования представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; материалы и оборудование для освоения сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развития поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию

объектов познания; формирования целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Центр дежурства, центр труда. Учебно-дидактические материалы по изучению различных видов профессий, трудовых процессов, дидактические игры («Орудия труда», «Кто, что делает?» и др.). Альбомы «Профессии нашего села», «Профессии наших родителей», «Пословицы, поговорки о труде в картинках». Центр сюжетно-ролевых игр (атрибуты для разных профессий). Организация клумб на участках и территории детского сада, материалы для ухода за растениями. Атрибуты и материалы для создания «Огорода, цветника на подоконнике». Атрибуты для организации хозяйственно-бытового труда и труда в природе (фартуки, колпаки, тапки, детские инструменты для труда на участке). Материалы для организации ручного труда (бросовый и природный материал, материалы для разных видов изобразительной деятельности). Результаты труда детей сохраняются для оформления центров активности, результаты труда родителей. Мини-музей «Рукоделие народов России», «Куклы народов России» (Матрёшки и деревянные куклы, куклы из глины), «Народные промыслы». Художественная литература о людях труда и трудовой деятельности.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Центры «Безопасности», «Физической культуры и здоровья» во всех группах детского сада. Игровые двигательные модули, атрибуты для двигательной активности (массажные сенсорные дорожки, коврики). Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «Я расту здоровым». Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд России. Макет тела человека. Коллаж: «Папа, мама, я – Спортивная семья!», «Спортивная осень (зима, весна, лето) – сезонные виды спорта всей семьёй». Плакаты, созданные детьми на тему здорового образа жизни. Материалы (иллюстрации, рабочие тетради «Разговор о правильном питании») по вопросам питания, рецепты полезного питания в картинках. Правила безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности в картинках и иллюстрациях, способах сохранения и укрепления здоровья. аудиопроигрыватель с фонограммами «звуки природы». Пособия и материалы для воспитания нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое).

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: Материалы и оборудование для формирования представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой Родины и Отечества, многообразии стран и народов мира. Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, жернова, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Дидактические материалы по ознакомлению детей с народной росписью, народными промыслами. Иллюстрации, фотографии, выставки декоративно-прикладного искусства. Картотеки пословиц, поговорок о семье, дружбе, добре и зле, труде, Родине, смелости, отваге; музыкальные записи, видеозаписи разных культур, отражающие как культурные традиции прошлого, так и современные аналоги, призванные помочь детям понимать других людей в мире, нашей стране, уральском регионе. Выставки

«Генеалогическое древо моей семьи, родословная моей семьи», «Семейные реликвии». Предметы быта характерные для разных культур для организации игровой деятельности: куклы, различных этнических групп, этническую одежду, приспособления для приготовления пищи и столовые приборы различных культурных групп.

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

МАОУ «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №2 - организация экскурсий в школу, в биохимическую лабораторию центра "Точка роста",

МАУДО «Центр детского творчества «Эльдорадо» - организация праздников, районных конкурсов, фестивалей: «Хоровод дружбы» ко Дню народного единства, День матери, фестиваль Красная гвоздика – День защитников Отечества и др.

МАУДО "Слободо-Туринская спортивная школа", районные спортивные мероприятия с участием детей и семей Кросс Нации, Лыжня России, Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», День физкультурника, Всемирный день здоровья, сдача норм ГТО, районная спартакиада среди ДОО, экскурсии в спортивную школу.

Слободо-Туринский районный историко-краеведческий музей – организация ежемесячных познавательных занятий в музее, Международный день музеев.

ГАБУДОСО «Слободо-Туринская детская школа искусств» - организация и посещение концертов, музыкальных спектаклей, выступления учащихся музыкальной школы в ДОО.

ГКПТУ СО "Отряд противопожарной службы Свердловской области №12" – целевые экскурсии как на территории противопожарной службы, так и на территории ДОО.

МО МВД России "Байкаловский" – организация целевых экскурсий, в том числе «Шагающий автобус» по улицам села, акции «Письмо водителю», «Родительский патруль».

ГАПОУСО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» – организация целевых экскурсий в кондитерский цех, знакомство с сельскохозяйственной техникой, посещение музея, весенняя неделя добра (помогают в уборке территории), День дошкольного работника.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Слободо-Туринский районный историко-краеведческий музей – долгосрочный проект с посещением воспитанниками 1 раз в месяц занятий, экспозиций музея, разной тематики (9 занятий в учебный год) с целью формирования знаний и проявления воспитанниками интереса к истории и культуре родного села, Слободо-Туринского района. МАУДО «Центр детского творчества «Эльдорадо» - организация программ дополнительного образования с целью раскрытия творческих способностей детей. ГКПТУ СО "Отряд противопожарной службы Свердловской области №12" – участие в проектах, направленных на профилактику пожарной безопасности. МО МВД России "Байкаловский" – совместная организация проектов, направленных на профилактику дорожной безопасности.

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

Общее количество педагогических работников 13 человек, из них: воспитатели – 9; старший воспитатель - 1, он же педагог-психолог; музыкальный руководитель - 1; инструктор по физической культуре – 1; учитель-логопед - 1.

Информация о социальных партнерах организации: Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Слободо-Туринская районная больница», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №2, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Слободо-Туринская спортивная школа", Слободо-Туринский районный историко-краеведческий музей, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Слободо-Туринская детская школа искусств», Муниципальное казённое учреждение культуры «Центр культурного развития» Слободо-Туринского района, Государственное казённое пожарно-техническое учреждение Свердловской области "Отряд противопожарной службы Свердловской области №12", Межмуниципальный отдел МВД России "Байкаловский".

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Общее собрание (конференция) работников Совет Учреждения Совет родителей Педагогический совет

п. 29.4 ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Речевое развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- "Физического развитие".

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - П. 2.1.1. Стр. 71-94
- в группе от 3 лет до 4 лет - Стр. 53-65
- в группе от 4 лет до 5 лет - Стр. 53-65
- в группе от 5 лет до 6 лет - Стр. 65-77
- в группе от 6 лет до 7 лет - Стр. 78-91
- в разновозрастной группе - Стр. 91-106

"Познавательное развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - П. 2.1.2. Стр. 112-129
- в группе от 3 лет до 4 лет - Стр. 112-125
- в группе от 4 лет до 5 лет - Стр. 125-139
- в группе от 5 лет до 6 лет - Стр. 140-154
- в группе от 6 лет до 7 лет - Стр. 154-167

"Речевое развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - П. 2.1.3. Стр. 143-153
- в группе от 3 лет до 4 лет - Стр. 170-176
- в группе от 4 лет до 5 лет - Стр. 176-184
- в группе от 5 лет до 6 лет - Стр. 185-192
- в группе от 6 лет до 7 лет - Стр. 192-199

"Художественно-эстетическое развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - П. 2.1.4. Стр. 175-180
- в группе от 3 лет до 4 лет - Стр. 202-213
- в группе от 4 лет до 5 лет - Стр. 213-223
- в группе от 5 лет до 6 лет - Стр. 223-235
- в группе от 6 лет до 7 лет - Стр. 235-244

"Физического развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - П. 2.1.5. Стр. 191-201

- в группе от 3 лет до 4 лет - Стр. 247-254
- в группе от 4 лет до 5 лет - Стр. 254-261
- в группе от 5 лет до 6 лет - Стр. 262-270
- в группе от 6 лет до 7 лет - Стр. 270-277

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» представлено в Содержательном разделе на страницах П. 2.2. Стр.278-303

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" представлено в Содержательном разделе на страницах П. 2.2. Стр. 285-288

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" в Содержательном разделе на страницах П. 2.3. Стр. 304

2.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" в Содержательном разделе на страницах Стр. 308-314

Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих

Парциальная программа "Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Познавательное развитие"

"Художественно-эстетическое развитие"

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» в Содержательном разделе

"Познавательное развитие"

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах Стр. 8, 33-37
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах Стр. 8, 37-42
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах Стр. 8, 42-47
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах Стр. 8, 47-52

"Художественно-эстетическое развитие"

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах Стр. 8, 33-37
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах Стр. 8, 37-42
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах Стр. 8, 42-47
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах Стр. 8, 47-52

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» представлено в Содержательном разделе на страницах Стр. 29-31

Образовательная деятельность по конструированию проводится в форме образовательных ситуаций проблемно-эвристического характера: развивающих занятий, дидактических игр, интегрированных проектов, мастер-классов и других современных дидактических форм.

Формы взаимодействия с детьми: индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.

В свободной деятельности дети используют приобретённый опыт и самостоятельно обыгрывают постройки: в кроватку укладывают куклу, на диван усаживают мишку, в гараж ставят машину и т.д. Игры с постройками носят эмоциональный и динамичный характер.

Способы организации детского конструирования:

1. Конструирование по образцу заключается в том, что детям предлагаются образцы построек и, как правило, показывают способы их воспроизведения. В данной форме обеспечивается прямая передача готовых знаний и способов действий, что напрямую не способствует развитию творчества, но служит для него важной основой: дети знакомятся со свойствами материалов, осваивают технику, учатся планировать свою деятельность.

2. Конструирование по замыслу обладает высоким потенциалом для поддержки индивидуальности, самостоятельности, инициативы каждого ребёнка и развития детского творчества. Важно помнить о том, что замыслы детей ещё неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности, поэтому педагог ведёт системную работу по развитию воображения, формированию у детей обобщённых представлений и универсальных способов конструирования, а также способности к поиску ассоциаций (ассоциативное мышление).

3. Конструирование по теме характеризуется тем, что детям предлагается общая тематика (например, цветы, птицы, рыбы, деревня, город), но каждый ребёнок индивидуально находит свой собственный замысел в рамках данной темы, самостоятельно выбирает материал и способ или технику конструирования.

4. Конструирование по фотографиям, чертежам и наглядным схемам (в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями), разработанное С. Леона Лоренсо и В.В. Холмовской, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно реализуются, если детей сначала обучают построению

простых схем-чертежей, а затем создают условия для практического создания конструкций с опорой на простую схему-чертеж. Наиболее легко и естественно это происходит при грамотном сочетании компьютерного конструирования с практическим.

5. Конструирование по модели, разработанное А.Н. Миреновой и использованное в исследовании А.Р. Лурии, заключается в том, что в качестве натуры детям предлагается модель, т.е. форма, обклеенная бумагой (И.А. Лыкова предлагает обворачивать модель с помощью фольги или ткани). При такой форме организации деятельности педагог ставит перед детьми конкретную задачу, но не показывает способ ее решения.

6. Конструирование по условиям, предложенное Н.Н. Поддьяковым, является принципиально новым и очень эффективным, поскольку носит проблемный и открытый характер. Суть его заключается в том, что детям не предлагают образец, рисунок, схему, чертёж или модель, но чётко обозначают условия, которым эта постройка должна соответствовать и которые, как правило, раскрывают ее практическое назначение (например, построить гараж для легковой или грузовой машины, возвести мост через речку определённой ширины).

7. Каркасное конструирование, выделенное Н.Н. Поддьяковым и разработанное И.А. Лыковой, предполагает такой тип постройки и организации деятельности, при котором дети сначала знакомятся с каркасом как центральным звеном постройки, а затем осваивают способы его преобразования (трансформации) в задуманную конструкцию. Эта форма организации конструирования — хорошее средство развития творческого воображения, образного мышления, обобщённых способов действий (интеллектуальных и практических). Методы реализации парциальной программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих»: экспериментирование, конструирование игра, дизайн, театрализация, игровая ситуация.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» представлено в Содержательном разделе на страницах Стр. 5, 12-15 Ведущий вид детской активности в программе «Фанкластик» - конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» в Содержательном разделе на страницах Стр. 6 Одним из важнейших направлений в работе с семьёй определяется создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности, направленных на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения. В результате чего, у ребёнка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своём окружении.

2.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» в Содержательном разделе на страницах Стр. 8, 10, 56-57

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: В Учреждении функционируют: - групповые помещения (ячейки), в состав которых входят групповое пространство, спальное помещение, туалетные комнаты, раздевалки (приёмные) общей площадью 569 кв. м. и в количестве 6 групповых ячеек, для организации образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп; - музыкально-физкультурный зал площадью 83,9 кв.м. для организации музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, физкультурно-оздоровительной работы с детьми, проведения различных массовых мероприятий с участием детей разных возрастных групп, с участием родителей; - в вестибюле второго этажа расположен уголок русской избы и галерея для размещения детских работ и фотографий.

2) административные помещения, методический кабинет: Кабинет заведующего для решения административных вопросов, приёма граждан, в том числе сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников с оснащением оргтехникой, сейфом и шкафом для

хранения документации. Методический кабинет функционирует с целью осуществления методической помощи педагогам по вопросам образовательной деятельности, саморазвития; организации групповых и индивидуальных форм работы с педагогическим коллективом. В методическом кабинете организуются выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития, расположены библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; пособия для занятий; опыт работы педагогов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): Кабинет учителя-логопеда для организации индивидуальной работы с детьми, оказания логопедической помощи, оснащён необходимым оборудованием. Кабинет педагога-психолога (он же методический кабинет) для организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, оснащён необходимым оборудованием для оказания психолого-педагогической помощи, организации и проведения различных видов воспитательной работы.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду имеется медицинский кабинет с необходимым набором помещений и оборудования, осуществляется: осмотр детей, оказание первой медицинской помощи, вакцинация, антропометрия. Медицинский кабинет лицензирован. Музыкально-физкультурный зал 83,9 кв.м. для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, профилактической работы по плоскостопию и нарушению осанки. Групповые помещения (ячейки), где организованы центры двигательной активности с необходимым оборудованием и атрибутами для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: На территории выделены игровые зоны, которые включают групповые площадки. На площадках имеется 6 теневых навесов, малые спортивные формы, песочницы. Теневые навесы оборудованы детской мебелью и игрушками, для организации игровой деятельности. На территории детского сада расположены: две спортивные площадки, оборудованные силами сотрудников. На территории имеются зелёные насаждения, парк с хвойными и лиственными породами деревьев.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): Дополнительных помещений в ДОО нет.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

11 января: Международный день «Спасибо»; 14 января: Старый Новый год ; 17 января: День детских изобретений; 27 января: День рождения П.П. Бажова

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

- 8 февраля: День российской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 14 февраля: Международный день дарения книги

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.
- 03 марта: Масленица 31 марта: День рождения К. И. Чуковского

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;
- 1 апреля: День смеха, Международный день птиц; 7 апреля: Всемирный день здоровья, Благовещение; 22 апреля: Международный день Земли; 23 апреля: Всемирный день книги

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 18 мая: Международный день музеев

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.
- 6 июня: Пушкинский день России 9 июня: Международный день друзей

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 5 июля: День ГИБДД
- 18 июля: День рождения детского сада
- 18 июля: День создания органов государственного пожарного надзора

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 5 августа: День светофора; - 10 августа: День строителя

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- 27 сентября: День туризма

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

15 октября: Всемирный день математики

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «СамоЦвет»

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" представлены в Организационном разделе - П. 3.5. Стр. 427-430

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" в Организационном разделе - П. 3.3. Стр. 377-425

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" в Организационном разделе - П. 3.3. Стр. 374-425

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок», соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»".

Реализация Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»" обеспечивается.

Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих»

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Материально-техническое обеспечение включает необходимое оборудование и материалы для организации конструктивной деятельности, включающее:

- Наборы конструктора «Фанкластик» для индивидуального и группового творчества детей:

Детский конструктор Fanclastic. Набор "Фанкластик Kids "200", количество деталей 200шт., для детей возраста 3+ (2 шт);

Детский конструктор Fanclastic. Набор "Мидикластика", количество деталей 2350шт., для детей возраста 3+, 4+, 5+, 6+;

Детский конструктор Fanclastic. Набор "Фанкластик: весь мир в руках твоих 6-7", количество деталей 1396 шт., для детей возраста 6+.

- Оборудование: ноутбук, проектор с экраном, лазерное МФУ, ламинатор.
- Наглядный и демонстрационный материал: схемы для конструирования, пошаговые инструкции по сборке моделей (в бумажном виде заламинированные).
- Атрибуты и игрушки для обыгрывания построек (ленточки, шнурочки цветные, машинки, дикие животные, домашние животные, фигурки людей (семья), фигурки людей (профессии).
- Сюжетные и дидактические картинки.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»" в Организационном разделе - Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)». Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. "ФАНКЛАСТИК: "ВЕСЬ МИР В РУКАХ ТВОИХ" Младшая группа детского сада: 3-4 лет. Составители: к.п.н. Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. "ФАНКЛАСТИК: "ВЕСЬ МИР В РУКАХ ТВОИХ" Средняя группа детского сада: 4-5 лет. Составители: к.п.н. Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. "ФАНКЛАСТИК: "ВЕСЬ МИР В РУКАХ ТВОИХ" Старшая группа детского сада: 5-6 лет. Составители: к.п.н. Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. "ФАНКЛАСТИК: "ВЕСЬ МИР В РУКАХ ТВОИХ" Подготовительная группа детского сада: 6-7 лет. Составители: к.п.н. Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. Учебно-методический материал содержится на сайте производителя наборов Фанкластик <http://fanclastic.ru>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»" в Организационном разделе - Стр. 9 Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды по программе «Фанкластик: весь мир в руках твоих» являются центр конструирования, центр творчества, центр познания и коммуникации. Развивающая предметно-пространственная среда — одно из важнейших условий успешности решения образовательных задач, поставленных Программой. Конкретные рекомендации к её проектированию разработаны на основе принципов амплификации, безопасности, вариативности, гибкости, содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, эстетизации.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок», соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»".

Реализация Парциальной программы "Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»" обеспечивается Реализация программы «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» осуществляется педагогическими работниками образовательной организации в рамках должностных инструкций, имеющими профессиональное педагогическое образование в области, соответствующей профилю программы, опытом практической деятельности и своевременно повышающим уровень профессионального мастерства.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»"

Цель Парциальной программы: Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному селу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (село) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

- Воспитывать чувство привязанности ребёнка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их. - Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

- Способствовать накоплению опыта познания ребёнком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»"

Цель Парциальной программы: Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением конструктора «Фанкластик».

Основные задачи: Содействие формированию целостной картины мира с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства. Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом, в зависимости от материала и типа сооружения. Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных). Содействие освоению обобщённых способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учётом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом. Углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта её организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность). Содействие формированию элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных

условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки). Развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления. Развитие универсальной способности видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации. Поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4

- Количество комбинированных групп: 2

Режим работы и количество групп:

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.